



Государственное казенное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Удомельский детский дом»

171843, Тверская область, г. Удомля, пер. Больничный, дом 1
Тел. (8 48255) 5 – 91 – 09
E – mail: uddaib@mail.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
государственного казенного учреждения
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
"Удомельский детский дом"
о результатах деятельности за 2025 год



Тверская область, г. Удомля
2025 год

Содержание

1. Введение	3 стр.
2. Информационная справка о детском доме	3 стр.
3. Характеристика контингента воспитанников	4 стр.
4. Работа по семейному устройству воспитанников	5 стр.
5. Ресурсное обеспечение воспитательно-образовательной деятельности	6 стр.
• кадровое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности	
• материально-техническая база и финансовые ресурсы учреждения	
6. Методическая работа	9 стр.
7. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности	13 стр.
8. Условия и организация воспитательно-образовательной деятельности	20 стр.
9. Основные направления развития детского дома на ближайшую перспективу	34 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о деятельности государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Удомельский детский дом» (далее – учреждение) за период с 01.01.2025 по 31.12.2025 представляет собой доклад учреждения, аналитический публичный документ.

Публичный доклад адресован представителям органов законодательной и исполнительной власти, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Анализ, представленный в докладе, охватывает комплексную характеристику актуального состояния учреждения, содержание его деятельности за 2025 год и динамики основных показателей развития.

Приведенные в докладе данные позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие учреждения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

В 1997 году на базе детского сада «Ромашка» была открыта школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 1 декабря 2004 года данное учреждение реорганизовано в Удомельский детский дом. Благоустроенное 2-х этажное здание детского сада не было приспособлено для нужд детского дома. Потребовался ремонт и перепланировка. В решении данной проблемы нам помогли наши друзья-спонсоры - Благотворительный фонд «Вымпел» и АО «Лаборатория Касперского».

Полное наименование учреждения: государственное казенное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Удомельский детский дом».

Сокращенное наименование: ГКУ «Удомельский детский дом».

Учредитель - Министерство образования Тверской области

Почтовый адрес: Тверская область, г. Удомля, переулок Больничный, д. 1, индекс 171843.

Электронный адрес: uddaib@mail.ru

Сайт учреждения: <https://detdom-udomlya.ru>

Ф.И.О. руководителя, телефон: Груздева Наталья Валерьевна

Наличие Устава: имеется (Устав утвержден приказом Министерства образования Тверской области от 11. 01. 2016 г. № 22-к и изменения к Уставу приказ №79-к от 08.06.2016г., № 59 – к от 17.07.2018, приказ № 314/1 от 25.12.2018г., приказ №31-к от 18.04.2019г., № 86-к от 18.06.2024, № 157-к от 01.12.2025г.)

Лицензия: серия 69Л01 № 0001766, выданная Министерством образования Тверской области 01. 03. 2016 г. (срок действия - бессрочно), на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (дошкольное образование) и дополнительное образование детей и взрослых. Настоящая лицензия предоставлена на основании приказа Министерства образования Тверской области от 01 марта 2016г. № 430/ПК и приказа № 311/ПК от 3 марта 2017г. (переоформление лицензии на осуществление образовательной деятельности)

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 01. 03. 2016 г. № ЛО - 69 - 01 – 001816 (срок действия – бессрочно). Настоящая лицензия предоставлена на основании

приказа (распоряжения) Министерства здравоохранения Тверской области от 01 марта 2016г. № 53

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Учредителем ГКУ «Удомельский детский дом» является Тверская область. От имени Тверской области функции и полномочия Учредителя осуществляют Правительство Тверской области, Министерство образования Тверской области, Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области в рамках представленной компетенции. Курирующий отдел в Министерстве образования – отдел специального образования и социальной защиты детей. Формы самоуправления учреждения: Общее собрание, Педагогический совет. Непосредственное управление осуществляется директором.

Проектная мощность ГКУ «Удомельский детский дом» рассчитана на 24 воспитанника. В детском доме функционируют три семейные группы, в которых проживают воспитанники в возрасте 3-18 лет. Наполняемость учреждения воспитанниками соответствует Постановлению Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Учреждение обеспечено необходимыми помещениями для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Созданы комфортные условия в семейных группах - имеются спальни для девочек и мальчиков, столовая, комната для занятий, игровая, комнаты гигиены. Также в детском доме имеются медицинский блок, пищеблок, прачечная, швейная мастерская, кабинет дополнительного образования, тренажерный зал, музыкальный зал, компьютерный класс, 2 кабинета психолога, кабинет логопеда и социального педагога, сенсорная комната, социальная гостиная на 7 человек, в которой могут временно бесплатно проживать и питаться выпускники в возрасте до 23 лет. На территории детского дома установлены спортивные площадки и уличные тренажеры, для малышей – игровая площадка.

Телефон:(8-48 255) 5-91-09.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

В Удомельском детском доме проживают дети в возрасте от 3 до 18 лет:

- дети - сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;

Количественная характеристика (на конец года)

	2023	2024	2025
Всего воспитанников	21	23	24
Дошкольники	0	0	0
Воспитанники 1-4 классов	7	8	5
Воспитанники 5-9 классов	14	15	19

Движение контингента воспитанников

<i>всего воспитанников</i>	2023 год	2024 год	2025 год
На начало года	17	21	23
Конец года	21	23	24

Прибыло в течение года	17	9	9
Выбыло	13	7	8
Из них:			
Усыновлено	0	0	0
Приемные семьи	0	0	0
Возвращены родителям	0	2	0
Опека	4	0	3
Учреждения среднего профессионального образования	9	5	5
Иное	0	0	0

Вывод: из приведенных данных видно увеличение количества выбывающих воспитанников. Считаем необходимым продолжить работу в данном направлении.

РАБОТА ПО СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ ВОСПИТАННИКОВ

Организация данной работы позволяет улучшить качество устройства и решить целый ряд социальных проблем, связанных с социальным сиротством.

Цель: осуществление деятельности по содействию семейного устройства детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Специалистами детского дома разработаны индивидуальные планы по развитию и жизнеустройству на каждого ребенка, которые согласовываются с ГКУ ТО "Центр социальной поддержки населения" Удомельского муниципального округа Тверской области.

В ГКУ «Удомельский детский дом» ведется работа с биологической семьей ребенка, в рамках данного направления осуществляется консультативная, социально-психологическая работа, оказывается юридическая помощь родителям, которые ограничены в родительских правах. Работа направлена на восстановление семьи, возврат ребенка родителям.

Ведется подготовка детей к переходу в замещающую семью (при невозможности возврата в биологическую). Опыт показывает, что воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье даёт возможность добиться более высокого уровня адаптации ребёнка в социуме, чем в условиях государственного учреждения.

Работа по подготовке ребенка к жизни в новой семье направлена на формирование представлений у воспитанников о том, что такое замещающая семья и жизнь в ней, знакомство потенциальных родителей с данными о детях, которые, подготовлены к переходу в замещающую семью, личное знакомство с ребенком, рассказ ему обо всех членах предполагаемой семьи, посещение ребенком семьи в выходные и каникулярные дни (гостевой режим), что является самой эффективной формой в работе по содействию устройству детей в семьи.

Мониторинг работы по устройству детей в семьи за 2023 – 2025г.г.

	2023	2024	2025
количество воспитанников, охваченных семейными формами устройства	4	2	3
возврат в кровную семью	0	2	0
опека	4	0	3
усыновление	0	0	0
приемная семья	0	0	0

На базе ГКУ «Удомельский детский дом» продолжает свою работу «Школа приемных родителей». Занятия проводились как по очной форме обучения, так и с использованием дистанционных технологий. В программе предусмотрен необходимый минимум информации, который должны получить проходящие подготовку кандидаты в замещающие родители, соответствующий требованиям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623.

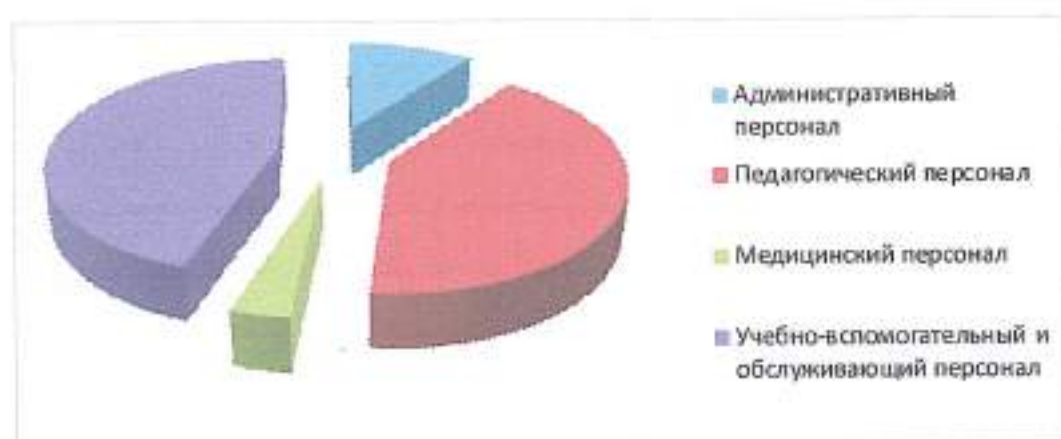
В процессе обучения кандидаты получают индивидуальные квалифицированные консультации специалистов - педагогов - психологов, социального педагога, медицинских работников по всем интересующим вопросам. В «Школе приемных родителей» в 2025 году прошли обучение и получили свидетельство об обучении 3 кандидата в приемные родители.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

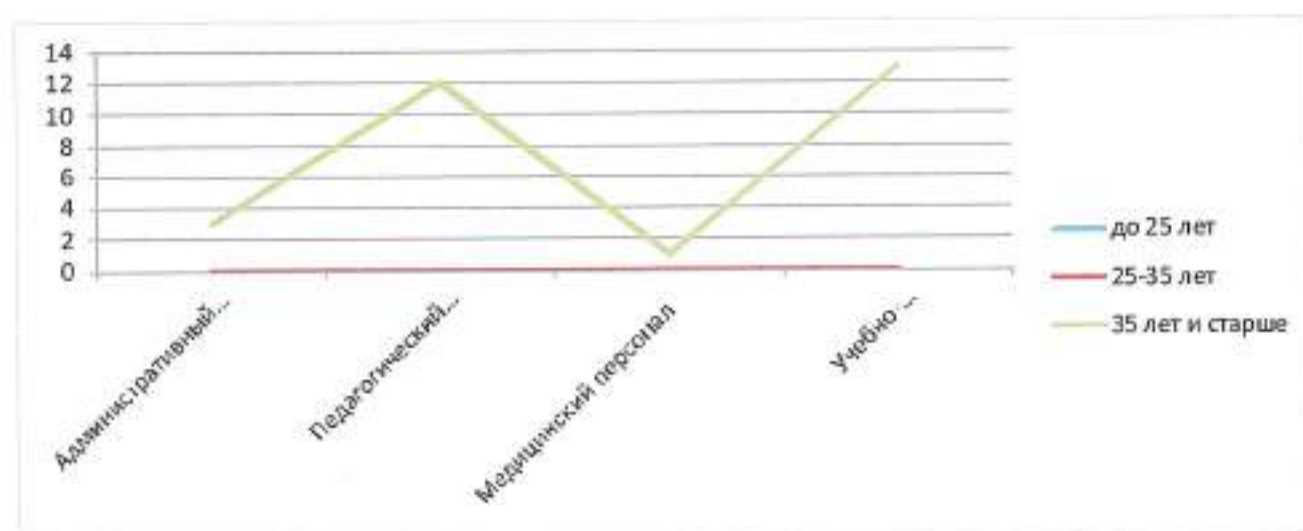
Кадровое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности.

Результативность работы детского дома определяется кадровым составом, уровнем квалификации участников воспитательного процесса, деятельностью воспитательной, психологической, медицинской и хозяйственной службы, работой МО

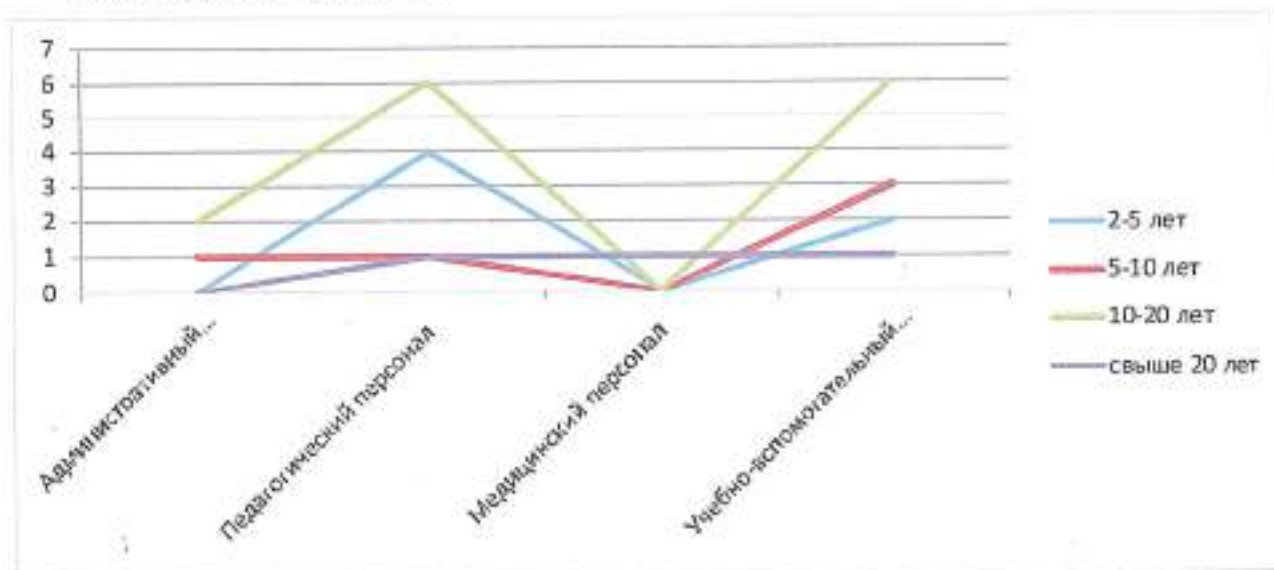
Всего в 2025 году в детском доме работало 29 человек, из них совместителей – 5.



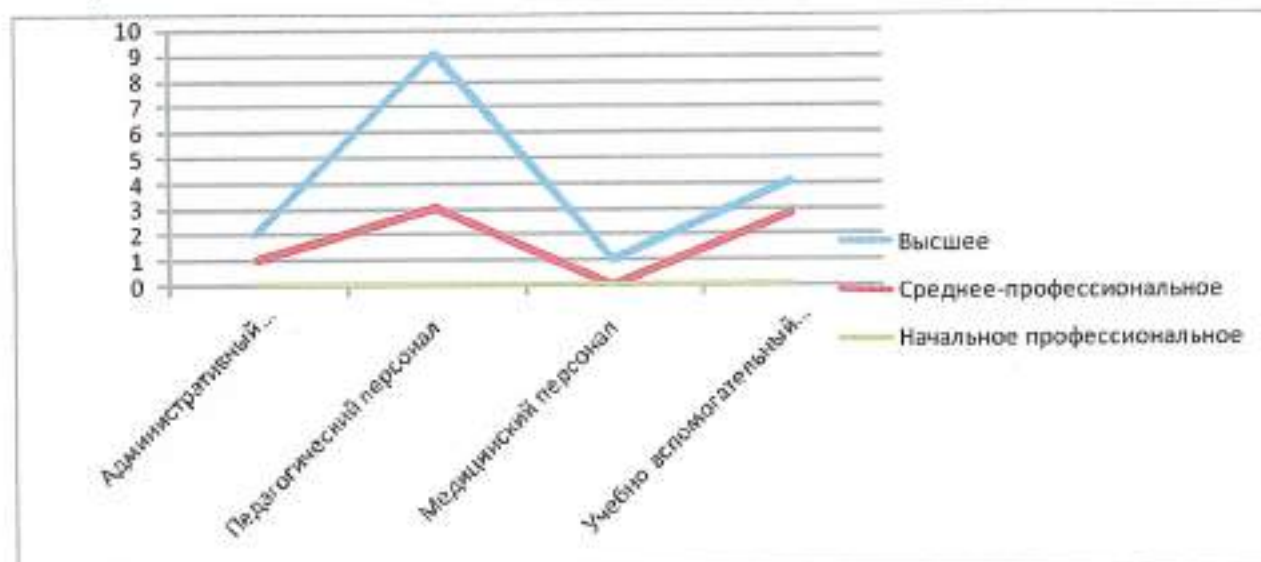
Возрастной состав



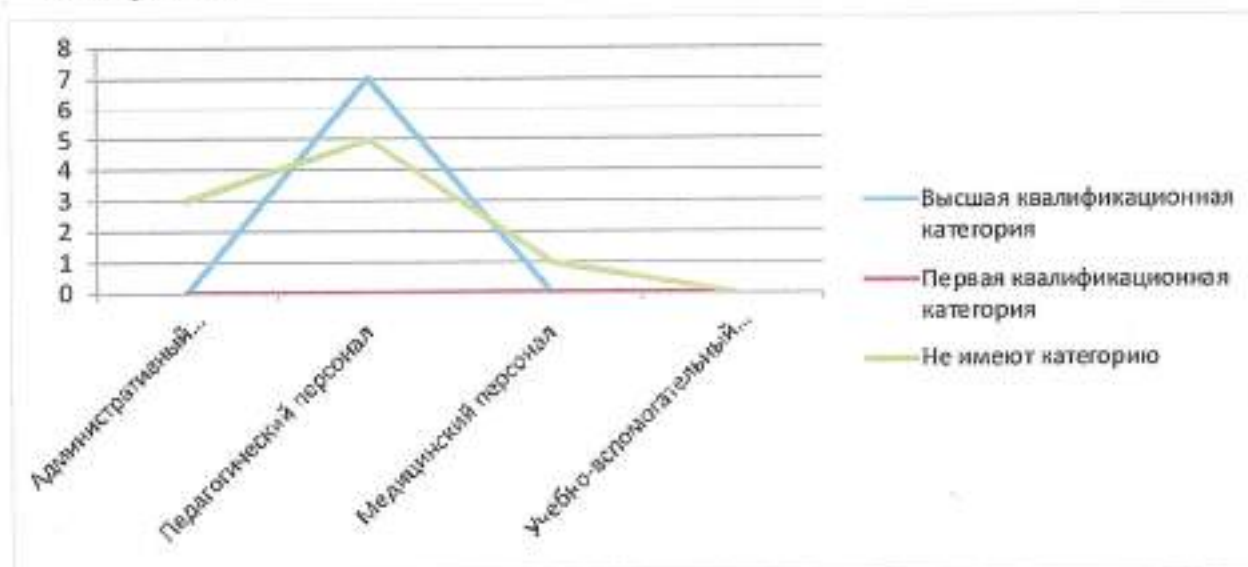
Стаж работы в учреждении



Образование



Квалификация



Педагогический коллектив детского дома не стабилен. Штат детского дома по численности и структуре является достаточным для обеспечения выполнения учреждением своего назначения и функционала.

Материально-техническая база и финансовые ресурсы учреждения

Здание приспособленное, кирпичное. Год ввода в эксплуатацию 1982г. В детском доме для полноценного гармоничного развития детей созданы условия, максимально приближенные к домашним. Техническое состояние помещений детского дома соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Естественное и искусственное освещение достаточное. Выполнены требования норм и правил пожарной безопасности, созданы условия для соблюдения личной гигиены. Каждая из 3 групп, в которых проживают дети, имеет:

- отдельные спальни: для девочек и мальчиков,
- санузел: 2 туалетные комнаты, ванная комната и умывальники,
- комнату отдыха, оборудованную корпусной и мягкой мебелью, ковровыми покрытиями, в ней выделена зона для занятий и игровая зона,
- бытовую комнату для хранения вещей и прихожую, оборудованную корпусной мебелью,
- столовую.

С целью реализации основных направлений деятельности в детском доме оборудованы и оснащены необходимым инструментарием кабинеты:

- педагога-психолога с сенсорной комнатой,
- учителя-логопеда,
- социального педагога,
- спортивный зал, музыкальный зал,
- кабинет дополнительного образования,
- медицинский кабинет.

В организации функционирует социальная гостиница - форма работы с выпускниками учреждения, в возрасте от 15 до 23 лет, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в психолого - педагогической и медико - социальной реабилитации и коррекции, с выпускниками детского дома, приехавшими на каникулярное время в детский дом, а также для приобретения опыта самостоятельной жизни детей в предвыпускной период.

В 2025 учебном году ГКУ «Удомельский детский дом» функционировал бесперебойно.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось:

- за счёт средств бюджета Тверской области,
- за счёт внебюджетных средств - АО «Лаборатория Касперского»,

Благотворительный фонд «ВЫМПЕЛЬ»

В 2025 году ГКУ «Удомельский детский дом» выполнено:

1. Произведена модернизация системы видеонаблюдения на сумму 318000,00 (внебюджетные средства)
2. Закуплена мебель для семейных групп на сумму 177000,00 (внебюджетные средства)
3. Приобретено оборудование и методики в кабинет психологов на сумму 117900,00 (внебюджетные средства)

4. Приобретена морозильная камера на пищеблок на сумму 34056,00 (внебюджетные средства)
5. Приобретена плита электрическая и посудомоечная машина на пищеблок на сумму 200000,00 (внебюджетные средства)
6. Приобретение хозяйственных средств (чистящих, моющих, гигиенических принадлежностей для воспитанников и т. д.), канцелярских принадлежностей, включая картриджи на оргтехнику на сумму 84996,16 (бюджетные средства)
7. Приобретение мягкого инвентаря (постельные принадлежности, одежда для воспитанников, спецодежда для обслуживающего персонала) на сумму 200000,00 (бюджетные средства)
8. Приобретены весы на пищеблок на сумму 5567,00 (бюджетные средства)
9. Приобретены радиаторы отопления на сумму 196000,00 (бюджетные средства)

В каждом учебном кабинете (педагога – психолога, социального педагога, учителя-логопеда) имеется автоматизированное рабочее место педагога.

По исполнению условий заключенных договоров ежемесячно проводился осмотр и контроль состояния и работоспособности всех видов оборудования, при обнаружении неисправностей производился вызов специалистов соответствующих структур для производства ремонтных и наладочных работ.

Вывод: в детском доме созданы благоприятные условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанников. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы учреждения.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

Перед методической службой детского дома в 2025 году поставлены следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной мотивации педагогических работников
2. Обеспечить внедрение в воспитательный процесс системно-деятельностный подход.
3. Организация эффективной работы с мотивированными педагогами, воспитанниками, направленная на участие в конкурсных мероприятиях.
4. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих педагогов

Для реализации поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- 1. Тематические педсоветы.
- 2. Методический совет.
- 3. Методические объединения педагогов
- 4. Открытые занятия.
- 5. Обобщение опыта педагогов.
- 6. Семинары, вебинары.
- 7. Консультации по организации и проведению современного занятия.
- 8. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Диагностико - аналитическая деятельность.
5. Работа Методического совета.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов
- спланированная деятельность администрации детского дома по созданию условий для участников воспитательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности воспитанности;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной. Педагогические советы в 2025 учебном году:

- «Основные направления работы ГКУ «Удомельский детский дом в новом учебном году»
- «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, актуальные проблемы, организация сопровождения»
- «Совершенствование работы по профилактике отклоняющегося поведения воспитанников детского дома»
- «Итоговый. Анализ работы ГКУ «Удомельский детский дом» за 2024-2025 учебный год»

Все педагогические советы были проведены в различных формах: дискуссия, деловая игра, круглый стол, обмен опытом работы. Каждое мероприятие сопровождалось глубоким анализом психолого-педагогического мониторинга. Контроль за выполнением решений возлагался на администрацию детского дома. Принятые рекомендации и решения педсоветов позволили своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс, нацеливали членов педагогического коллектива на решение проблем, которые существуют в детском доме.

В детском доме активно работает методическое объединение.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы детского дома.

В 2024-2025 учебном году было проведено 2 методических объединения:

- Деловая игра «Город мастеров»
- Педагогический дуэт «Мы вместе»

Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы воспитания и обучения, обеспечивающей потребность воспитанников в

соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения.

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляют 14 педагогических работников:

по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Воспитатель	5	-	3
Педагог-психолог	2	-	-
Социальный педагог	1	-	-
Директор	1	-	-
Заместитель директора по ВР	1	-	-
Педагог дополнительного образования	1	-	-

по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
7	-	7

по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
-	-	9	2	3

Анализ позволяет сделать вывод, что в ГКУ «Удомельский детский дом» подобран достаточно профессиональный состав.

Курсы повышения квалификации за 2025 учебный год

Ф.И.О. педагога	наименование курсов	количество часов	наименование организации
Январь 2025 Абязова Д.Х. Давлетшина Ю.А.	«Основы профилактической работы»	20ч.	«Безопасная молодежная среда» Росмолодежь
Январь 2025 Абязова Д.Х. Давлетшина Ю.А.	«Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»	26ч.	«Безопасная молодежная среда» Росмолодежь
Январь 2025 Абязова Д.Х. Давлетшина Ю.А.	«Профилактика потребления психоактивных веществ»	14ч.	«Безопасная молодежная среда» Росмолодежь
Январь 2025 Абязова Д.Х. Давлетшина Ю.А.	«Информационная безопасность»	21ч	«Безопасная молодежная среда» Росмолодежь
Январь 2025 Абязова Д.Х. Давлетшина Ю.А.	«Профилактика девиантного поведения»	25ч	«Безопасная молодежная среда» Росмолодежь
Январь 2025 Абязова Д.Х. Давлетшина Ю.А.	«Профилактика ВИЧ – инфекции»	21ч	«Безопасная молодежная среда» Росмолодежь

Январь 2025 Абязова Д.Х. Давлетшина Ю.А.	«Особенности проведения профилактической работы с детьми»	27ч.	«Безопасная молодежная среда» Росмолодежь
Январь 2025 Абязова Д.Х. Давлетшина Ю.А.	«Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде»	15ч	«Безопасная молодежная среда» Росмолодежь
Январь 2025 Абязова Д.Х. Давлетшина Ю.А.	«Профилактика распространения неонацизма и национализма»	14ч	«Безопасная молодежная среда» Росмолодежь
Июнь 2025 Груздева Н.В. Давлетшина Ю.А. Зарипова Ю.Р.	19-й Санкт-Петербургский саммит психологов «Применение инструментов и методов современной психологической практики»	110ч.	Институт практической психологии «Иматон» г.Санкт-Петербург
Сентябрь 2025 Груздева Н.В. Абязова Д.Х.	«Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования»	8 ак.ч.	Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Г.Москва
с 24.07. по 29.08.2025г Абязова Д.Х.	«Логопедия»	144ч.	Наро-Фоминский социально-деловой центр «Карьера»
с 29.09. по 20.10.2025г Груздева Н.В.	«Менеджмент в сфере общего образования»	120ч.	ЧОУ «Академия бизнеса и управления системами» г. Волгоград

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты:

- все педагоги вовлечены в методическую систему детского дома, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив детского дома;
- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность воспитателей. Успешно внедряются в воспитательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Анализ методической работы детского дома показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. В нашем детском доме за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2025 учебном году работа педагога - психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов и была направлена на реализацию основной цели – создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса, а также формирование социальной адаптации воспитанников детского дома.

Реализация этой цели достигалась решением комплекса задач:

- создание благополучного для развития воспитанника психологического климата, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения воспитанников с взрослыми и сверстниками;
- обеспечить благоприятную адаптацию воспитанников 1-5-9-х классов;
- реализация возможностей, резервов развития личности каждого ребенка;
- выявление проблем адаптации и их коррекция через психологические тренинги и психологические занятия в семейных группах;
- содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию воспитанников 1-9х классов;
- содействие в обеспечении психологически комфортного, развивающего, образовательного пространства;
- социализация воспитанников через систему психологических занятий;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как воспитанникам, так и педагогическому коллективу.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса);
- профилактическая работа (индивидуальные занятия группы риска, мониторинг соц. сетей, профилактические занятия по планам направленные на выявление суицидальных намерений и бродяжничества, агрессивного поведения.)
- организационно методическая работа деятельности педагога психолога (написание характеристик, подготовка информационных справок, выступление на МО и педсоветах, написание планов по направлениям, подготовка документов на комиссию ПМПК и др.)
- наставничество и постинтернатное сопровождение выпускников

Ожидаемый результат работы – это социально - адаптированная личность воспитанника, способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

Диагностика (индивидуальная и групповая)

Основная задача этого направления: диагностика развития личности воспитанника на протяжении всего периода - от дошкольного детства до самостоятельного выхода в жизнь, определение индивидуальных потенциальных возможностей в процессе воспитания в детском доме. В связи с этим в течение учебного года была проведена диагностика:

- Психологическое обследование эмоционально – волевой и личностной сферы детей и подростков при поступлении их в детский дом (12 воспитанников)
- Диагностика агрессивности и тревожности воспитанников и выявление воспитанников, склонных к суицидальному поведению (24 воспитанника)
- Психологическое обследование детей при подготовке к ПМПК (5 воспитанников)
- Диагностика социально - психологической адаптации воспитанников (7 воспитанников)
- Диагностическая работа с воспитанниками и наставниками.

В диагностику наставников входили следующие методики: анкета наставника, тест на выявление уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко), личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина).

Все кандидаты показали готовность быть наставником. Одному наставнику рекомендованы техники, приемы, упражнения на профилактику эмоционального выгорания.

Диагностика воспитанников состояла из следующих методик: анкета, опросник социальных сетей, методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджера и Р. Даймонда), которые показали низкий уровень осознанности участия в программе «Мой наставник». (8 воспитанников и 8 воспитателей)

- Тестирование по оценке психологического климата в организации. В трудовом педагогическом коллективе преобладает высокий благоприятный психологический климат (99%) высокий.
- Диагностика уровня воспитанности у воспитанников детского дома

Показатели уровня воспитанности за учебный 2025 год

Учебный год	Итог
Начало (октябрь)	Средний уровень 3.5
Конец (Май)	Средний уровень 3.8

- Психодиагностика уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы детей-сирот, диагностика вновь прибывших воспитанников, текущая диагностика по запросу. Результаты диагностических исследований фиксировались в картах индивидуального развития детей, формировались рекомендации по коррекции развития. Результаты психодиагностики представлены в таблицах.

Табл.1.

Результаты исследования познавательной сферы воспитанников детского дома (начало учебного года)

	Мышление	Внимание	Память
Высокий ур.	0%	12%	6%
Средний ур.	50%	38%	44%
Низкий ур	50%	50%	50%

Результаты исследования познавательной сферы воспитанников детского дома (конец учебного года 2025)

	Мышление	Внимание	Память
Высокий ур.	0%	13%	13%
Средний ур.	54%	62%	58%
Низкий ур	46%	25%	29%

Результаты диагностических исследований фиксировались в картах индивидуального развития детей, в социальной карте выпускника, формировались рекомендации по коррекции развития и озвучивались на методических объединениях и педсоветах.

С целью повышения учебной мотивации проводилось изучение профессиональной направленности личности выпускников.

Выявление профессиональной склонности и способности позволяют определить преимущественные предметы и сферы будущего труда воспитанников.

По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые консультации для воспитанников и вновь прибывшим ребятам.

Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у воспитанников. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем воспитанников.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Для проведения коррекционно-развивающей работы были усовершенствованы и скорректированы следующие программы:

- Программа коррекционно – развивающих занятий «Тропинка к своему Я» по развитию и коррекции эмоциональной сферы, навыкам общения, обучение способам релаксации и саморегуляции.
- Программа развития и жизнеустройства воспитанников «Удомельского детского дома» в приемную семью « Ступеньки в завтра»
- Программа коррекционно-развивающих занятий «Волшебный мир сенсорной комнаты» (для воспитанников 1-4 класса);
- Программа психолога – педагогического сопровождения воспитанников «группы риска»;
- Программа «Социальная гостиная», работа с будущими выпускниками по направлению « Успешная личность».

- Коррекция эмоционально-волевой сферы подростков;

Основное содержание коррекционной работы включало в себя: развитие психомоторных и сенсорных процессов воспитанников, развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей, коррекция аффективного поведения воспитанников, коррекция эмоциональной нестабильности; групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками «группы риска».

В прошедшем году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как арт - терапия, релаксация (в зависимости от состояния ребёнка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна), игротерапия, развитие творческих способностей.

Вся коррекционно - развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9 классы). Все это способствовало успешной социализации подростков.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении воспитанников проектировались индивидуальные программы коррекционной работы, проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию высших психических функций и процессов, регуляция поведения, общения, коммуникативных навыков.

Участие в коррекционных занятиях помогало ребятам эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей сенсорной комнаты, где еженедельно проходили занятия по обучению детей релаксации - упражнениям на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц, умению управлять своими эмоциями, созданию позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз. На занятиях использовались элементы гештальттерапии, психодрамы и сказкотерапии, методики, помогающие снять внутреннее напряжение.

В коррекционной работе использовался кабинет педагога - психолога, сенсорная комната, куда воспитанники всегда могли прийти со своими проблемами или просто пообщаться.

Эффективность коррекционной работы в детском доме заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для воспитанников. Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа велась в тесной связи со всеми специалистами службы сопровождения (учителем-логопедом, социальным педагогом), администрацией детского дома, педагогами и воспитателями. Необходимые советы, практические рекомендации получали воспитатели.

Консультативная работа

За прошедший период было проведено 99 - консультаций (первичных и вторичных) для воспитанников, 47 - для педагогов и 22 консультации проведено для кандидатов в приёмные родители.

За консультацией, по разным актуальным жизненным вопросам, обращались воспитанники детского дома, педагоги. Данная работа имела больше индивидуальные формы, проводилась в течение всего учебного года.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя.

Помимо этого проводились индивидуальные консультации для педагогов, воспитанников, с целью определения проблемы, выхода из нее и способов ее решения.

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем. Также велась подготовка документов, обследование и сопровождение детей для консультаций со специалистами в ЦСМЧ №141 г. Удомля (24 воспитанника), сопровождение и определение образовательного маршрута, на комиссию ПМПК (5 чел).

Хочется отметить, что воспитанники и педагоги, которые приходят на консультацию к педагогу - психологу, открыты в общении и готовы к выполнению данных им рекомендаций.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительскую деятельность и наставничество.

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

Просветительская работа среди педагогов была направлена на изучение психолого-педагогических особенностей детей и учет их в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС. В течение учебного года организовывала просветительскую деятельность в педагогическом коллективе для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов.

Просветительская деятельность осуществлялась в разных видах и формах – через беседы, выступления на МО и педсоветах, проведение тренингов для педагогов, работа с диагностическими картами, подготовка и участие в психолого – педагогических мероприятиях, разработка коррекционно – восстановительных программ, организация работы по самообразованию, оказание помощи педагогам в разработках занятий по программе «Социальная гостиная», «Семейная азбука», проведение занятий в школе приемных родителей.

В течение этого учебного года велась работа в качестве куратора и педагога - психолога по пилотному проекту программа внутреннего индивидуального наставничества «Мой Наставник».

Наставники прошли дистанционное обучение (в форме вебинаров 6 часов), где ознакомились с практическими упражнениями, которые можно использовать на практике при индивидуальной работе с подопечными. Было образовано 8 пар. Все участники (наставники и воспитанники) прошли анкетирование, оформлены документы (заявления от воспитанников, приказ о наставничестве и соглашение о совместной деятельности и др.). Для реализации маршрутной карты каждый наставник разрабатывал индивидуальный план работы на месяц, в который входят четыре формы работы: беседа, совместный досуг, выход в социум, хозяйственно-бытовая деятельность. Основная цель работы наставника – адаптация ребёнка в условиях современного мира.

В индивидуальной просветительской работе с воспитателями обсуждались вопросы адаптации детей к школе, формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение асоциального поведения детей.

С 21 по 25 апреля 2025г в Удомельском детском доме была проведена неделя психологии «Весна -2025», направленная на развитие у воспитанников умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций на различных этапах возрастного развития, развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском доме, развитие психических процессов и свойств личности на различных этапах ее становления.

Для воспитанников были проведены:

- игровые психологические занятия: творческая игра «Мир ощущений», познавательная игра « Самые внимательные и наблюдательные», ролевая игра « Как прекрасен этот мир», занятие « Конструктивное взаимодействие или учимся сотрудничать»;
- тренинги: «Справляемся с эмоциями», « Позитивное развитие»« Пусть к себе», « Этот мир дружбы», с элементами арт - терапии « Заряжаемся на успех»;
- Практическое занятие « Общение в нашей жизни»;
- Круглый стол « Во благо России и мира: великие личности их дела»;
- Фиджитал - танец « Я умею танцевать»;
- Коллаж «Память о наследии России»;
- Экспресс диагностика: «Эмоции», «Цветное настроение», «Пробуй, достигай, мечтай», «Шкатулка творчества», «Лестница позитива»;

Традиционная весенняя Неделя психологии создаёт атмосферу открытости и поддержки в вопросах психического здоровья и, безусловно, способствует поддержанию здоровой психологической среды в нашем детском доме. Ребята зарядились положительной энергией, научились сотрудничать друг с другом, узнали новую информацию о науке психологии.

Также один раз в неделю проводится «Мониторинг и контроль социальных сетей воспитанников в Интернете».

Проведены занятия – тренинги с кандидатами в «Школе приемных родителей», за учебный год проведены групповые практические занятия с приемными родителями по темам:

- «Представление о потребности развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей»,
- « Возрастные психолого – педагогические особенности детей».
- «Адаптация ребенка в приемной семье»,
- «Создание и сохранение гармоничных отношений в приемной семье», «Детско - родительские отношения»,

- «Подведение итогов, освоение курса подготовки в приемные родители. Итоговая аттестация».

В клубе замещающих родителей «Мы вместе», проведено 4 встречи (индивидуальные консультации) в рамках клуба для приемных родителей и их детей.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Психологическая профилактика

Проводились беседы, практические занятия с ребятами по профилактике дезадаптации в образовательной среде, снижению уровня тревожности.

С целью профилактики суицидального поведения и бродяжничества среди воспитанников, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации.

С воспитанниками семейных групп проводятся групповые и подгрупповые занятия с элементами тренинга и коллективные игры. Основная цель данных мероприятий сплочение группы детей, помощь в адаптации вновь прибывшим воспитанникам, развитие коммуникативных умений, развитие умения конструктивно решать конфликтные ситуации, искать выход из сложных ситуаций, давать правильный выход сильным эмоциям, умение строить планы, развитие оптимизма, осознание ценности жизни.

- групповые тренинги: «В чём мне повезло в этой жизни», «Конфликты» «Преодолеем трудности сообща!», «На пути к гармонии», «Я среди других», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния».
- занятия «Прощение обид», «Мой портрет глазами других», «Познаю себя сам», «Мои сильные стороны»;
- беседы: «Познай себя и друга», «Общение без границ», «Мое место в коллективе».
- индивидуальные консультации с воспитанниками по профилактике употребления ПАВ.
- информационный час «Мир без террора».
- тренинг «Разговор о главном».
- занятие с элементами тренинга «Будь бдительным»
- мониторинг и контроль социальных сетей в Интернете.
- практическое занятие по формированию у подростков системы жизненных ценностей.
- занятие «Добрые поступки» с элементами арт-терапии.
- занятие с элементами тренинга «Жизнь не игра, перезагрузки не будет»
- цвет и настроение. Палитра чувств (Эмоции и чувства) занятие в сенсорной комнате.
- тренинг «актуализация знаний воспитанников по профилактике ВИЧ-СПИД»
- тренинг «Мои профессиональные намерения», направлено на выявление интересов и склонностей воспитанников при выборе профессии.

По программе службы медиации зафиксировано 3 конфликта «Воспитанник – воспитанник». Конфликт рассмотрен, проработан и больше не повторялся.

Были проведены индивидуальные занятия с элементами тренинга, беседы, практические занятия, мастер – классы с воспитанниками «группы риска» с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической

сфере. Создания благоприятного психологического климата между воспитателями и детьми. Заинтересованность ребят во внеурочной организации своего свободного времени.

Педагоги – психологи уделяли большое внимание вопросам профилактики агрессивного поведения, в том числе конфликтам. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе детского дома.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

На протяжении всего учебного года педагог - психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приёмов работы со всеми участниками воспитательного процесса.

Исходя из проделанной работы, педагоги-психологи поставили перед собой задачи на следующий год.

УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главная цель воспитательной работы детского дома в течение 2025 года: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств воспитанников, их социализации и адаптации в обществе

На основе тех проблем, которые выделались в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на следующий учебный год:

- Воспитание любви к родному дому, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Воспитание нравственности на основе народных традиций;
- Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- Создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Совершенствование системы профориентации, трудового воспитания, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни;
- Организация досуговой деятельности с целью развития познавательных интересов, раскрытию творческого потенциала;
- Совершенствование работы по профилактике правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Реализация интересов и потребностей воспитанников в различных видах общественной деятельности;

Воспитательная работа в ГКУ «Удомельский детский дом» реализовывалась в соответствии с годовым планом, который включал в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитательной деятельности детского дома:

- Гражданско-правовое воспитание

- Азбука кухни
- Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизни и здоровья
- Подготовка воспитанников к жизни в семье
- Экологическое
- Финансово-экономическая грамотность
- Духовно – нравственное воспитание
- Художественно-эстетическое

Традиционно в нашем детском доме реализуются воспитательные тематические периоды: Месячник Безопасности «Азбука безопасности!», месячник экологических знаний и пожилого человека, месячник правового воспитания «Лабиринты закона», месячник профилактики «Жизнь без нарушений», декада «В мастерской у деда Мороза», антитеррористический месячник «Нет терроризму», декада «О подвигах, о доблести, о славе», декада здоровья, месячник профориентации «Знакомство с профессиями», месячник ЗОЖ «Искусство быть здоровым», декада, посвященная дню Космонавтики, месячник военно-патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава»

За учебный год все запланированные тематические периоды прошли ярко и с пользой для воспитанников. Вся информация о проделанной работе отображена в аналитических справках и на сайте ГКУ «Удомельский детский дом» (<http://detdom-udomlya.ru>) и паблике в социальной сети ВК (<https://vk.com/public212807379>)

По итогам воспитательной деятельности детского дома за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовывать программу воспитания, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: 1 зам.директора по ВР, 8 воспитателей, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского дома. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Гражданско-правовое направление в воспитательной работе

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Сегодня нет сомнений в том, что в наше время возникает проблема гражданского и правового воспитания. В предыдущее десятилетие эти направления воспитательной деятельности были недостаточно развиты. Как результат этого мы видим выросшее поколение, для которого чуждо понятие "Родина", "Патриотизм", "Отечество". Поэтому стали актуальными проблемы воспитания защитников Родины, законопослушных граждан, воспитание милосердия и человеколюбия. Мы вновь осознаем важность этой проблемы.

В ходе работы были запланированы и проведены следующие мероприятия: «Знай права – не забывай об ответственности», «Детство без насилия», «Драка, нецензурные выражения», «Безобидные шалости или наказуемые деяния» - круглые столы; «Твой уровень правовых знаний» - анкетирование с последующим обсуждением; «Его

величество Закон»- викторина; «От шалости – к правонарушениям», «Воспитай в себе гражданина», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Опасные игры», «30 ноября – День герба России», «Символы России», «Наш земляк, космонавт Макаров» - воспитательные часы; «Закон и правопорядок», «Правонарушения и ответственность за них»- информационные часы; «Как не стать жертвой преступления» - разбор кейсов; «Имею право на права» - просмотр и обсуждение презентации; «Что такое административное правонарушение?» - имформдайджест; «Возраст уголовной ответственности» - лекторий; «Твои поступки и ответственность за них» - диспут; трудовой десант по уборке территории у памятника А.Макарову с Кузьминское; игра «Путешествие в страну справедливости»; урок мужества с участием ветеранов боевых действий при поддержке клуба ПАТРИОТ; Экскурсия в краеведческий музей г. Удомля; встречи с интересными людьми; литературная гостиная «Поэт и гражданин», встречи с участниками СВО; экскурсия в музей космонавтики на базе УСОШ гимназии №3 г. Удомля; экскурсия в музей боевой славы на базе УСОШ №4 г. Удомля; встреча с детьми Великой Отечественной войны.

Также на основании Годового плана работы и в рамках реализации плана воспитательной работы в ГКУ «Удомельский детский дом» в феврале была запланирована героико-патриотическая декада «О подвигах, о доблести, о славе», в мае - месячник военно-патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава».

В учреждении были разработаны планы месячников, направленные на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, навыков юного патриота своей Родины, расширению исторических знаний. План включал в себя следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия
1	Военно-спортивная игра «Зарница» (совместно с клубом «Патриот»)
2	«Веселые старты» на базе спорткомплекса КАЭС
3	Тематическая программа, посвященная 80-летию Сталинградской битвы в ГМЦ «Звездный» «История Сталинградской битвы»
4	Программа, посвященная 23 февраля
5	Литературная гостиная «Поэты военных лет»
6	Выставка рисунков «Велик твой подвиг, солдат»
7	«О подвигах, о доблести, о славе» - устный журнал
8	Литературная гостиная «Ваш подвиг в сердцах сохраним»
9	Тематическая программа, посвященная 80-летию Сталинградской битвы в ГМЦ «Звездный» «История Сталинградской битвы»
10	Урок мужества «Маленькие герои большой войны»
11	Воспитательный час «Героям слава, память и почет»
12	Урок мужества «Герои нашего времени»
13	Праздничный концерт, посвященный 80 годовщине Великой Победы
14	Лазертаг, посвященный 80 -летию Победы
15	Экскурсия в краеведческий музей. Фотовыставка, посвященная великой Победе.
16	Познавательная игра- викторина « Дорогами войны»
17	Просмотр и обсуждение документального фильма «Великая Отечественная война. Начало»
18	Трудовой десант «Память павшим» Выступление на митинге у обелиска в д.Кузьминское

19	Концерт, посвященный 80-летию Победы в д.Кузьминское, Котлован
20	Просмотр и обсуждение презентации «Животные на войне»
21	Воспитательный час «Дети-герои Великой Отечественной войны»
22	Воспитательный час «Этих дней не смолкнет слава»
23	Оформление стенда «Великая Победа»
24	Круглый стол «Награды Великой Отечественной войны»
25	Просмотр и обсуждение фильма «Блокада Ленинграда»
26	Экскурсия к Братской могиле д.Верескуново

Подготовлены и проведены мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войны. Такие мероприятия позволили приобщить воспитанников к истокам героизма дедов, укрепить живую связь времен и поколений.

Воспитательный час «По страницам Великой Отечественной войны»	
1	Акция «Читаем книги о войне»
2	Победные письма-треугольники в зону проведения СВО
3	Интерактивная викторина для младших школьников «Что я знаю о войне?»
4	Поздравление с «Днем защитника Отечества» ветеранов ВОВ, детей войны, участников СВО, выпускников
5	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
6	Фестиваль детского творчества «Весенняя капель», посвященный 80-летию Победы
7	Создание буклетов «Города герои и города воинской славы Тверской области»
8	Субботний просмотр фильмов о ВОВ
9	«Мы с тобой наследники Победы» - изготовление стенгазеты
10	Информационный стенд «Великие битвы Великой Отечественной войны»
11	Акция «Чистый памятник»
12	Информационный стенд «Награды ВОВ»
13	Конкурс выразительного чтения стихов «Войны священные страницы навечно в памяти людской»
14	Урок мужества с участником СВО.
15	Акция «Доброе дело от доброго сердца»
16	Неделя памяти к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей «Забвению не подлежит»
17	Воспитательный час «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»
18	Психолого-педагогический тренинг с элементами арт-терапии для подростков «Я – патриот»
19	Экскурсия в Музей Боевой Славы (МБОУ УСОШ №4 г.Удомля)
20	Творческая мастерская «Мы наследники Победы» (изготовление открыток)
21	Фотовыставка «Весна. Победа. Память»
22	«Экспедиция памяти по местам Удомельского района Тверской области», посвященная году защитника Отечества -80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов.
23	Всероссийская акция «Диктант Победы»
24	Всероссийская акция «Орна Победы», «Георгиевская ленточка»
25	Выставка рисунков «День Победы»
26	Возложение цветов к братским могилам Удомельского района
27	Флэшмоб к 80-ой годовщине победы в ВОВ

В мероприятиях приняли участие воспитанники 1-9 классов, педагоги и администрация учреждения, приглашенные лица. Главным результатом деятельности

педагогического коллектива по гражданско-правовому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель.

В июле месяце наши воспитанники приняли участие в летнем региональном детско-юношеском патриотическом слете «Мещерские зори - 2025» в п.Уршельский Гусь-Хрустального района Владимирской области, организованным благотворительным фондом «Вымпел» при поддержке Фонда президентских грантов.

Все мероприятия были пронизаны патриотической направленностью и ориентированы на патриотическое воспитание молодежи, экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни среди подрастающего поколения, формирования у детей активной гражданской позиции, поддержку и развитие детского и юношеского спорта, формирование базовых навыков и умений в сфере начальной военной подготовки, выявление и развитие творческих способностей у детей и подростков.

Задачи, поставленные педагогическим коллективом, по гражданско-правовому воспитанию выполнены. Работа по данному направлению будет продолжена в следующем учебном году.

Азбука кухни

Общезвестны трудности адаптации выпускника детского дома к самостоятельной жизни. Они объясняются как его собственной сиротской судьбой, так и тем, что в специфических условиях детского дома часто формируется личность с социопатическим характером. Это объективные условия, они являются ситуацией развития социальной сироты. Именно поэтому в настоящее время так важна работа по социализации воспитанников. Детские дома имеют своей основной задачей оптимизацию социализации личности, ее полноценного развития, компенсирование недостатков развития. Для адекватного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей. Кухня – это в своем роде искусство, которое приобретает не годами, а десятками лет опыта. Также домашняя кухня – далеко немаловажный фактор, определяющий здоровье человека. Хорошее рациональное питание (что совершенно не значит сверхизысканное и очень дорогое) предупреждает отклонения в здоровье, возникновение напряженности, агрессивности, просто плохого настроения. Молодые люди редко осознают, что сытный завтрак может дать заряд хорошего настроения на весь предстоящий день, "пропущенный" же завтрак уже в полдень может стать причиной конфликта на работе или дома. Очень важно организовать свой быт так, чтобы еда приносила радость.

Данное направление имеет социальную направленность. При приготовлении пищи наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и экономическим требованиям. Цель данного направления: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, посредством формирования прочных знаний и умений по кулинарии, способствующих социальной адаптации воспитанников. Воспитанники знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным подбором продуктов, утилизацией отходов: беседа «Значение питания в жизни человека», «Кухня: её назначение, содержание», ТБ на занятиях по кулинарии; «Биологическое значение пищи, её химический состав» - теоретическая беседа; Место приготовления пищи, оборудование, правила санитарии; Технология, хранение и

приготовление пищи, просмотр презентации «Бутерброды и их виды»+ практикум, «Сервировка стола»; «Первые блюда. Классификация супов», практикум «Солянка/борщ»; презентация «Вторые блюда и их значения»,практикум «Картофель по-деревенски»; «Блюда из макарон» - теоретический экскурс, практикум «Макароны по- царски»; Блюда из рыбы, технология приготовления, практикум «Рыба запеченная»,«Виды муки. Виды теста», практическое занятие – «Выпечка шарлотки/торта/печенья»; «Виды мяса, хранение и обработка », Блюда из мяса; «Горячие и холодные напитки и способы их приготовления»,практикум «Кисель/компот/какао»; «Консервирование продуктов» - теоретическая беседа; практикум: «Сервировка стола»; «первичная и тепловая обработка овощей» - теоретическая беседа, практикум: «Блюда из овощей»; «Сладкие блюда» - теоретическая беседа, практикум «Гренки фруктовые»; «Блюда из яиц и творога» - теоретическая беседа, практикум «Яйца фаршированные».

В результате реализации данного направления воспитанники могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что

Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизни и здоровья

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день - праздник», гласит одна из восточных пословиц. Ребенок, как правило, не знает, как вести здоровый образ жизни. Этому его надо учить. Необходимо сформировать у детей представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Здоровые дети - это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья - социальная, и решать ее нужно на всех уровнях общества.

В детском доме система оздоровительной работы включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением. Большое внимание уделяется укреплению здоровья воспитанников, а также формированию сознательного отношения воспитанников к здоровому образу жизни. Реализовывать данную программу помогают условия, которые созданы в учреждении: оснащенный тренажерный зал, уличные тренажеры, современный спортивный корт, площадка воркаут. Активную работу ведут педагоги по пропаганде здорового образа жизни, развитию навыков гигиены и соблюдению режима дня.

В течение года проводились следующие мероприятия: участие в ежегодном городском кроссе, занятие «Дорога безопасности «Школа-дом», Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», инструктажи по безопасности жизнедеятельности, посещение воспитанниками тренажерного зала и бассейна на базе ФОСК КАЭС (еженедельно), дружеские матчи по футболу с молодёжной организацией КАЭС, лыжные гонки «Лыжня зовет», воспитательные часы по формированию здорового образа жизни, акция «День здоровых дел», посвященная Всемирному Дню здоровья, игры «Лазертаг» и «Пейнтбол», Сретенские старты (лыжные гонки при поддержке Бежецкой епархии). Также воспитанники посещали боулинг, приняли участие в «Кроссе нации», в спортивном фестивале, который провел для воспитанников президент Олимпийского совета Тверской области, участник двух Олимпиад, семикратный чемпион России, мастер спорта России международного класса Пищальников Б.В.

На основании Годового плана работы и в рамках реализации плана воспитательной работы в ГКУ «Удомельский детский дом» в апреле 2025г. был запланирован и проведен тематический месячник воспитательной работы – Месячник ЗОЖ «Искусство быть здоровым»

Для педагогов были предложены различные формы проведения мероприятий: соревнования, спортивные состязания, экскурсия в ФОСК, посещение бассейна, тренажерного зала, тематические мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ: викторины, беседы, лекции, презентации, акции.

В мае 2025 г. сотрудники детского дома сдали нормативы **Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

Также наши воспитанники добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях, являются активными участниками спортивных объединений города «Футбол», «Волейбол», танцевального коллектива «Импульс»

Также в нашем учреждении уделяется большое значение вопросам безопасности. В текущем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы детского дома. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены в полном объеме.

Воспитателями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности, о правилах поведения на открытых водоемах.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи обучающихся, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

На основании Годового плана работы и в рамках реализации плана воспитательной работы в ГКУ «Удомельский детский дом» в сентябре 2025г. был запланирован и проведен тематический месячник воспитательной работы - «Месячник безопасности». Педагогами были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия
1	Информационный час «Как уберечься от телефонных мошенников»
2	Информдайджест «Социальные сети: опасности при общении с виртуальными друзьями»
3	Викторина «Пожарная безопасность»
4	«Давайте не ссориться с огнем» – воспитательный час
6	Раздача листовок «Международный день памяти жертв фашизма» «Терроризм – зло против человечества»
7.	Занятие-дискуссия «Молодежный экстремизм и субкультуры. Есть ли связь между ними»
8	Викторина «Веселый автомобиль»
9	Викторина «Знай правила движения как таблицу умножения»
12	Беседа «Азбука безопасности на воде»
13	«Безопасность на воде» - воспитательный час
14	Профилактическая беседа «Железная дорога и я»
15	Воспитательный час «Железная дорога – зона повышенной опасности»
16	Диспут «Гигиена в быту»

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в детском доме осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению: учебные эвакуации, инструктажи с персоналом и воспитанниками, беседы - лекции, тематические занятия, проведен Единый день профилактики, профилактическая встреча с инспектором МО МВД России «Удомельский» по пропаганде безопасности дорожного движения; встреча с сотрудниками МФЦ; учебная эвакуация по пожарной безопасности; профилактическая встреча в рамках профилактического мероприятия «Внимание-каникулы!» с инспектором МО МВД России «Удомельский» по пропаганде безопасности дорожного движения, лекторий по безопасному поведению на дорогах «Велосипед без бед!»; участие в акции «Я не курю»; встреча-дискуссия с воспитанниками Удомельского детского дома «Наркотики. Что думает молодежь?», посвященная профилактическим мерам употребления запрещенных и наркотических веществ.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится со всеми воспитанниками. Занятия проводятся по плану, согласно утвержденной программе. Ежедневно проводятся минутки безопасности по ПДД.

Подготовка воспитанников к жизни в семье

Семейное жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей, формирует новый социальный институт защиты детства – институт замещающей семьи.

Международный опыт показывает, что воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребёнка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности.

Именно поэтому приоритетной на сегодняшний день становится семейная форма устройства детей, оставшихся без родительской опеки. Это обусловлено тем, что воспитание юного поколения всегда было и остается основной функцией семьи, а развитие ребёнка органически вписано в ее жизнедеятельность.

Семья – наиболее благоприятная среда для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации индивида благодаря особой психологической атмосфере любви и нежности, заботы и уважения, понимания и поддержки. Чуткое и внимательное отношение взрослых к ребёнку позволяет своевременно выявить его способности, поддержать формирование интересов и склонностей.

Для достижения задач воспитания занятия и воспитательские часы проводились систематически, согласно календарно-тематическому плану. Все мероприятия направлены на проведение комплексной диагностики психического и физического состояния ребёнка, обеспечение психологической готовности ребёнка к помещению в приемную семью, формирование позитивного образа будущей семьи и семейных отношений, формирование и развитие эффективных способов коммуникации ребёнка с приемными родителями и социумом, защиту прав и интересов ребёнка. Накоплен большой методический материал к беседам и воспитательным часам. С воспитанниками проведен цикл занятий: «Как решать семейные проблемы», «Конфликты в семье и способы их разрешения», «Взаимоотношения в семье», «Уважение и любовь», «Потребление и творчество в семейной жизни», «Основные проблемы семейных отношений», «В чем же кроется секрет

счастливой семейной жизни?», «Бюджет семьи», «Как расходовать деньги», «Любовь и как ее сохранить?», «Мужчина на кухне», «Семья - это семь я», «Правила поведения в семье», «Распределение обязанностей в семье», «Семейная экономика», «Культура взаимоотношений в семье», «Семейные праздники и традиции», «Простые истины», «Корабль с названием «Семья», «Роль семьи в развитии личности» - круглый стол, «Особенности современной молодой семьи» - видеоурок, «Роль семьи в жизни человека» - круглый стол с элементами тренинга, «Семь правил семьи» - диалог, «Прощать – значит любить» - полезные советы, «15 мая – Международный день семьи» - воспитательный час с элементами тренинга, практикум «Составление правил семейной жизни», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»- воспитательный час

Финансово-экономическая грамотность

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дети — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Работу по данному направлению в учреждении вели педагоги Фомичева Н.А. и Швец И.В. В ходе работы были запланированы и проведены следующие мероприятия: «Биржа и основы инвестирования» - информационный час, «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Платить и зарабатывать банковской картой», Акции: «Что должен знать начинающий инвестор», «Облигации. Что это такое и как на них заработать?», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования», «Деньги. Номинал денег», «Банк и банковские услуги», «Финансовое мошенничество», «Что лучше – копить или тратить?» - воспитательные часы; «Знай свои деньги» - просмотр презентации с последующим обсуждением, «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут», «Вклады: как сохранить и приумножить» - лектории; деловая игра "Сделай свой бизнес"; «Зачем нужна страховка и от чего она защитит? – круглый стол; «Все про кредит или четыре правила, которые помогут» - информационный час; «Карманные деньги» - деловая игра; «Банкротство» - диспут; «Мошенничество» - разбор кейсов; интерактивная викторина «Деньги»; дискуссия «Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?»; просмотр и обсуждение документального фильма «Валюты»; «Странное слово «Монополисты» - игра «Монополия»; просмотр и обсуждение видеофильма «Чем занимаются банкиры»; игры по финансовой грамотности «Мы ребята деловые», «Товары и услуги», «Древо решений»; викторина «Экономические загадки»; презентация «География на денежных купюрах РФ»; презентация «Функции банкоматов»; просмотр видеофильма «Защита бумажных денег от подделок»

Также в течение года принимали участие в онлайн - уроках финансовой грамотности: "Личный финансовый план. Путь к достижению цели", «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово-грамотным?», «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», «Облигации. Что это такое и как на них заработать?», «Что должен знать начинающий инвестор», приняли участие в ФинЗож-фестивале от Минфина России.

Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей предполагают формирование базовых характеристик успешного гражданина России: мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям; умений и навыков самообслуживания и бытовой культуры, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, системы знаний необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, профессионального, социального и жизненного самоопределения.

Целью профориентационной работы в детском доме является формирование у воспитанников способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями.

По данному направлению воспитательной работы проведены следующие мероприятия: «Представление о себе и проблема выбора профессии» - тест - опросник, «Трудиться - всегда пригодится» - викторина; час общения «Мир профессий», практикумы «С чего начинается уборка», «Мелкий ремонт одежды» «Глажка белья», «Правила стирки и ухода за разными видами одежды», «Чистка обуви», «Все ли пуговицы на месте», техника безопасности при работе с иглой; беседа – диалог «Интересы и склонности в выборе профессии»; деловая игра «Формула успеха»; просмотр и обсуждение видеofilmа «Разные профессии»; Занятие с элементами тренинга «Профессия - специальность - должность»; информационный час «Профессия учитель»; занятие-размышление, анкетирование «Мои личные профессиональные планы»; просмотр и обсуждение видеofilmа «Профессии будущего»; деловая игра «Когда я вырасту, то стану»; «Профессии настоящих мужчин. Женщины на своем трудовом посту»- кинолекторий; «Современный мир профессий» – беседа с использованием ИКТ; экскурсия в УТП КАЭС; экскурсия на рыбный завод «Белугафиш», в мебельный цех, ателье.

На основании Годового плана работы и в рамках реализации плана воспитательной работы в ГКУ «Удомельский детский дом» в марте 2025г. был запланирован и проведен тематический месячник воспитательной работы – месячник профориентации «Знакомство с профессиями». В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия
1.	Экскурсия на рыбное хозяйство
2.	Мастер-класс в пиццерии «Скоро Пицца»
3.	Россия - мои горизонты: просмотр и обсуждение видеоролика "Россия индустриальная: лёгкая промышленность"
4.	Россия - мои горизонты: просмотр и обсуждение видеоролика" Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение"
5.	Круглый стол «Я и мир профессий»
6.	Игровой тренинг «Мой выбор»
7.	«Как делают мебель?» - экскурсия в мебельный салон

8.	«Все профессии нужны – все профессии важны» - викторина
9.	Круглый стол «В поисках будущей профессии»
10.	Видеоурок «Навигатор по профориентации или как выбрать профессию»
11.	Познавательный час «Из истории профессий»
12.	Просмотр и обсуждение видеоролика «О профессиях разных, нужных и важных»

В течение года наши воспитанники посещали различные кружки и секции: футбол, волейбол, танцевальный кружок «Импульс», творческий кружок «Арт-мастерская», IT-куб. Также в этом году 6 воспитанников были трудоустроены на июнь месяц в организации: осетровая ферма «Белугафиш», банкетная компания «РС»

В течение учебного года при поддержке благотворительного фонда «Таланты» проведены профориентационные встречи и экскурсии: экскурсия в Москву - Компания «Градусь», ВЭБ арена, завод по производству газированных напитков «Очаково», тренинг по эффективной коммуникации в историческом парке «Россия – моя история» г.Тверь, тренинг soft-skills «Мои цели и мечты», экскурсия на вагонзавод г.Тверь, тренинг по теме «Ресурсные состояния» в рамках проекта "Карьерный навигатор" в историческом парке «Россия – моя история» г.Тверь, экскурсия в ЗАО «Хлеб» г.Тверь, тренинг по развитию soft-skills в историческом парке «Россия — Моя история», посещение производственного комплекса компании «Метавр» г.Тверь, посещение профориентационного форума в мультимедийном историческом парке «Россия – Моя история» г.Тверь, экскурсия на предприятие «ДКС» г.Тверь, пос.Элеватор, экскурсия в Москву в рамках проекта «Карьерный навигатор. Путь к мечте»: экскурсия на ГЭС-2, экскурсия на завод вертолетостроения НЦВ Миль г.Люберцы, тренинг soft-skills «Адаптация в коллективе», практикум по профориентации.

Экологическое воспитание

Экологическое образование и воспитание детей - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Современный человек – это экологически грамотный человек, который понимает необходимость личного участия в экологическом процессе на протяжении всей своей жизни.

Педагогический коллектив и воспитанники активно принимали участие в работе по данному направлению. В стенах детского дома проходили мероприятия, целью которых было воспитание бережного отношения к окружающему миру: «Путешествие по жалобной книге природы»; «Животные в природе нашего края»; «Удомля-край озёр»; Экологическая игра «Крестики-нолики»; Конкурс рисунков «Экология глазами детей»; Интеллектуальная игра-путешествие «В эоцарстве, Удомельском государстве»; «Житейская премудрость» (народное творчество о животных) - турнир знатоков; Акция

«Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек); «Звуки леса» - игра-викторина; «Мы за чистый город». Интеллектуальная игра в форме брейн-ринга; Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны»; «Экологические катастрофы»; «Источники загрязнения окружающей среды»; «Пойми язык живой природы»

Ежегодно в сентябре и апреле проходила акция «Зеленая Россия», где добросовестно и активно трудился каждый воспитанник и педагог.

На основании Годового плана работы и в рамках реализации плана воспитательной работы в ГКУ «Удомельский детский дом» в октябре 2025г. был запланирован и проведен месячник экологических знаний «Я и природа». Были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия
1	Клубный час в Центральной библиотеке «Экологическая тропа»
2	Экологическая игра «Загадки природы»
3	Просмотр и обсуждение документального фильма «Экология вокруг нас»
4	Интеллектуальная игра «Мы дети земли»
5	«Экология нашего города. Человек и радиация» - воспитательный час
6	Практическое занятие «Уход за растениями»

Духовно-нравственное направление воспитательной работы

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминальности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

На фоне происходящих событий особую актуальность приобретает проблема формирования ценностных ориентаций в отроческие годы, когда осуществляется переход от сознания к самосознанию, происходит формирование основы личности. Поэтому духовно-нравственное воспитание детей, основанное на приобщении их к православным традициям, патриотической и семейной ориентации является приоритетным направлением работы в нашем учреждении.

Цель воспитательной работы в данном направлении - воспитание здорового, духовно-нравственного, социально адаптированного и творчески мыслящего гражданина России.

Достигать поставленную цель помогали мероприятия: воспитательные часы: «Моя малая Родина», «Что такое счастье?», «Богатство доброты», «Поговорим о справедливости и честности», «Культура общения в современной семье», «Совесть — основа

нравственности», «О собственном достоинстве», «Мои трудовые обязанности», «Что такое забота?» - дискуссии; «Поговорим о справедливости и честности», «О важности уважения старших» - диспуты; «Семейные традиции в древней Руси» - просмотр презентации с последующим обсуждением; «Рождество» - просмотр документального фильма с последующим обсуждением; «Хорошие поступки» - игровой тренинг; «Широкая масленица» - праздничная игровая программа; «Правила приличия в житейских ситуациях» - игровой тренинг; «Положительные герои в былинах и сказках» - просмотр и обсуждение презентации; «Экскурсия в школьный музей д.Островно» Удомельского района; Заочное путешествие «Улицы родного города»; «Города воинской славы. Просмотр военной хроники»; деловая игра «Учимся сотрудничать»; Беседа с просмотром презентации «Герои труда».

В течение учебного года воспитанники посещали Князь-Владимирский собор Удомельского городского округа, проводились мероприятия совместно с центром поддержки семьи имени святой Елизаветы, встречи воспитанников с настоятелем Князь-Владимирского собора иереем Петром и отцом Сергием.

Художественно-эстетическое воспитание

Вся система художественно-эстетического воспитания нацелена на общее развитие ребёнка, как в эстетическом плане, так и в нравственном. Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально - психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю.

Художественно-эстетическое воспитание пробуждает и развивает чувство красоты, облагораживает личность. Человек, чуткий к красоте, испытывает потребность строить свою жизнь на её началах. Красота вызывает в нём светлую радость, создает радостное, торжественное настроение. Художественно-эстетическое воспитание затрагивает как художественное творчество, так и эстетику быта, поведения, труда, отношений, способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе.

С современной точки зрения, эстетическое воспитание – это организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает. За 2025 год ребята принимали активное участие в следующих мероприятиях: посещение кинотеатра «Панорама», просмотр мультфильмов и художественных фильмов, посещение мероприятий в краеведческом музее г.Удомля, центральной районной библиотеки, центра «Выше неба», кинотеатров и спектаклей г.Москва, московский зоопарк, игры «Лазертаг», боулинг, экскурсии в музей «Мармеладная сказка» г.Лихославль, в музей художественного стекла «Красный май» г.Вышний Волочек, в г.Ярославль, г.Железноводск Ставропольского края, в Чикен Хауз и музей валенок г.Вышний Волочек, на творческую дачу «Чайка», в музей космонавтики, посетили шоу братьев Сафроновых (г.Москва), зоопарк, цирк Никулина (г.Москва), приняли участие в фестивале «Добрые сердца» г.Торжок, в выездном мероприятии в д.Мишнево с концертной программой, участие в праздничном концерте, приуроченного ко Дню матери в ОДК «Пролетарка» г.Тверь, в фестивале «Зубцовский разгуляй», приняли участие в конкурсе красоты и праздничном мероприятии, посвященном юбилею детского дома, состоялась встреча с

путешественником, фотографом Анатолием Чернявским, посетили ВДНХ (г.Москва) выставка «Россия»

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции нашего учреждения, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся общие мероприятия: концерты и развлекательные мероприятия ко дню пожилого человека, дню Учителя, Новому году, Международному Женскому дню, дню Защитника Отечества, дню Победы.

Воспитанники принимали участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Название мероприятия	Педагог	Ф.И. воспитанника	результат
1.	Региональный творческий конкурс «Прокуратура на страже детства»	Корженевская И.В.	Александра Р. София Д.	участие
2.	Межрегиональный творческий конкурс «Золотая осень» от БФ «Вымпел»	Абязова Д.Х.	Полина М.	1 место
		Давлетшина Ю.А.	Милана И.	1 место
		Кошкарёва Е.В.	Валентина Б.	2 место
		Рябчикова Т.А.	София Д.	Участие
		Фомичева Н.А.	Артем М.	Участие
3.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой пушистый друг»	Корженевская И.В.	Александра Р.	1 место
4.	Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство»	Корженевская И.В.	Виталий Г.	1 место
		Корженевская И.В.	Александра Р.	1 место
5.	Муниципальный творческий конкурс «Покров»	Корженевская И.В.	Виталий Г.	Лауреат 2 степени
		Корженевская И.В.	Александра Р.	Лауреат 1 степени
6	Социальный проект «Добрые сердца», направленный на пропаганду и популяризацию семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. г.Тверь			Участие
7	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы дружною своей сильны»	Якунина Е.В.	Артем М.	2 место
8	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Осенний лес»	Абязова Д.Х.	Полина М.	Лауреат 1 степени
9	VII межрегиональный конкурс «ЗАРЯД ХАКАТОН» г.Саратов	Педагоги IT-куба МБОУ ДО ДДТ	Артем М.	Участие
10	III Региональная Олимпиада по патриотическому воспитанию для детей с ОВЗ «Родная земля – Россия моя!»	Абязова Д.Х.	Милана И.	3 место
		Абязова Д.Х.	София Д.	Участие
		Абязова Д.Х.	Марина Р.	2 место
		Абязова Д.Х.	Владислав Д.	3 место
		Абязова Д.Х.	Александра Р.	3 место
11	Народная Патриотическая акция «Рисуем Победу-2025»	Корженевская И.В.	Александра Р. София Д.	Дипломы

			Евгений М. Яна М.	
12	Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Святая Пасха»	Корженевская И.В.	Владислав Г.	Лауреат
		Корженевская И.В.	Евгений М.	Лауреат
		Корженевская И.В.	Александра Р.	Лауреат
		Корженевская И.В.	Алексей Г.	Лауреат
13	XII межмуниципальный конкурс-фестиваль национальной песни	Купцова Н.И.	Семейная группа №1	Дипломант 2 степени
		Купцова Н.И.	Иван Д. Алексей Г.	Дипломант 2 степени
		Фомичева Н.А.	Валентина Б. Анастасия Д.	Дипломант 3 степени
14	Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы»	Корженевская И.В.	Евгений М.	1 место
		Корженевская И.В.	Яна М.	1 место
		Корженевская И.В.	Виктор М.	1 место

План воспитательной работы выполнен. Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения качества воспитания, организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей воспитанников. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА НА БЛИЖАЙШУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

ЦЕЛЬ:

это социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передача им навыков поведения в обществе, определение для них оптимального жизненного пути, восстановление психосоциального и физического здоровья, формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

ЗАДАЧИ:

1. Создание благоприятных, комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих оптимальному развитию ребенка.
2. Помощь в социальной адаптации детей в возрасте до 18 лет, подготовка детей к самостоятельной жизни.
3. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, стремления к здоровому образу жизни.
4. Продолжение работы по охране прав и интересов воспитанников, создание условий для развития правового и гражданского самосознания воспитанников.
5. Совершенствование системы деятельности по воспитанию у воспитанников положительного отношения к учебной деятельности, повышению уровня познавательной активности, освоение детьми образовательных программ, получение достойного образования в интересах личности, общества и государства.
6. Развитие индивидуальных способностей воспитанников через вовлечение в досуговую деятельность. Создание условий для самореализации воспитанников, формирование потребностей у воспитанников к саморазвитию и самоопределению.
7. Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

8. Создание условий для повышения профессиональной культуры специалистов, работающих с детьми и подростками.
9. Формирование у воспитанников позитивного образа семьи и подготовка их к передаче в замещающую или биологическую семью, осуществление социального сопровождения семей, взявших на воспитание детей - сирот.