



СОГЛАСОВАНО
Министерство образования
Тверской области

« 01 » 04 2022 г.



Утверждаю
Директор ГКУ
«Удомельский детский дом»
Н.В. Груздева
Приказ № 71-0 от 11.03.2022 г.

Государственное казенное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Удомельский детский дом»

171843, Тверская область, г. Удомля, пер. Больничный, дом 1
Тел/факс (8 48255) 5 – 91 – 09
E – mail: uddaib@mail.ru



УДОМЕЛЬСКИЙ
ДЕТСКИЙ ДОМ

Отчет о результатах самообследования
ГКУ «Удомельский детский дом»
за 2021 год

Тверская область, г. Удомля
2022 год

Самообследование государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Удомельский детский дом» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Раздел 1.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: Государственное казенное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Удомельский детский дом».

Сокращенное наименование: ГКУ «Удомельский детский дом».

Ведомственная принадлежность - Министерство образования Тверской области

Почтовый адрес: Тверская область, г. Удомля, переулок Больничный, д. 1, индекс 171843.

Электронный адрес: uddaib@mail.ru

Ф.И.О. руководителя, телефон: Груздева Наталья Валерьевна

Телефон: (8-48 255) 5 - 91 - 09

В соответствии с Постановлением Правительства РФ № 481 от 24 мая 2014г. — предельная наполняемость 24 места.

Наличие Устава: имеется (Устав утвержден приказом Министерства образования Тверской области от 11. 01. 2016 г. № 22-к и изменения к Уставу приказ №79-к от 08.06.2016г., № 59 – к от 17.07.2018, приказ № 314/1 от 25.12.2018г., приказ №31-к от 18.04.2019г.)

Лицензия: серия 69Л01 № 0001766, выданная Министерством образования Тверской области 01. 03. 2016 г. (срок действия - бессрочно), **на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (дошкольное образование) и дополнительное образование детей и взрослых.** Настоящая лицензия предоставлена на основании приказа Министерства образования Тверской области от 01 марта 2016г. № 430/ПК и приказа № 311/ПК от 3 марта 2017г. (переоформление лицензии на осуществление образовательной деятельности)

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированное 20 декабря 2004 г. межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 3 по Тверской области. Серия 69 № 000804478 от 20 декабря 2004 г.;

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Межрайонной ИФНС России № 3 по Тверской области (Территориальный участок по Удомельскому району Тверской области, 6908) серия 69 № 002287366.

Санитарно - эпидемиологическое заключение от 25. 11. 2016 г.
№ 69 ИВ.01.081.М.000043.11.16.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 01. 03. 2016 г. № ЛО - 69 - 01 – 001816 (срок действия – бессрочно). Настоящая лицензия предоставлена на основании приказа (распоряжения) Министерства здравоохранения Тверской области от 01 марта 2016г. № 53

Раздел 2.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление

Управление государственным казенным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Текущее руководство деятельностью учреждения осуществляет директор. Директор в своей деятельности подотчетен Учредителю.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим коллегиальным органом самоуправления, определяющим основные направления деятельности учреждения с осуществлением контроля за реализацией основных направлений. В работе Общего собрания принимают участие все работники учреждения.

- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоанализ;
- анкетирование;
- методические консультации;
- административные совещания;
- взаимопосещения воспитательных занятий;

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации детского дома по созданию условий для участников воспитательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности воспитанности;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа ГКУ «Удомельский детский дом» строилась на основе плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития детского дома.

В детском доме активно работает методическое объединение, план работы которого подчинен задачам методической работы.

Состоявшиеся открытые занятия анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации воспитательного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода, применении здоровьесберегающих методик и форм организации воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые занятия имели практико-ориентированную направленность.

В течение года было проведено три запланированных Педагогических Советов, в ходе которых проработаны все заявленные вопросы, выдвинуты и приняты к исполнению все решения. Все педагоги сдали анализ своей работы и на основании их был составлен анализ методической и воспитательной работы в учреждении по итогам 2020-2021 учебного года.

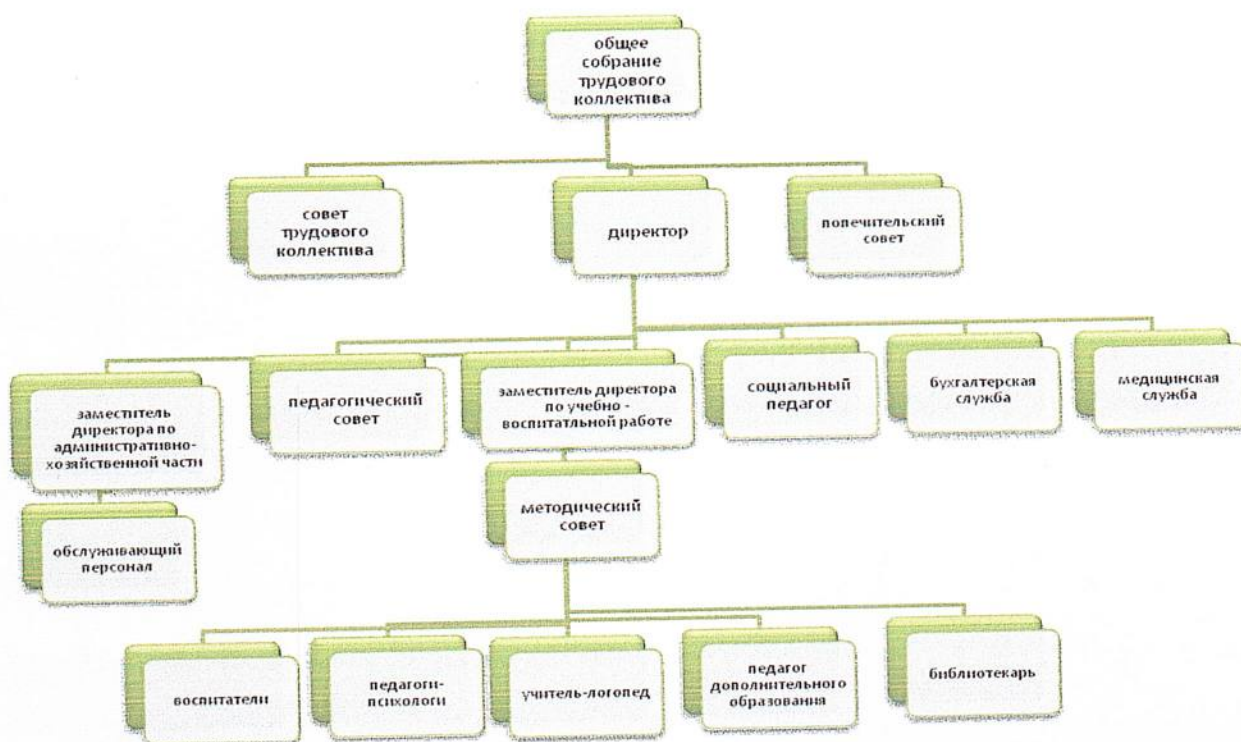
Также в течение учебного года было запланировано и проведено два методических объединения. Вся деятельность Педагогических Советов и Методических объединений способствовала росту педагогического мастерства, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Педагогический совет учреждения рассматривает вопросы учебно-воспитательного процесса, рассматривает сложные педагогические и методические проблемы. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники.

Попечительский совет учреждения создается с целью совершенствования деятельности и развития учреждения. В состав Попечительского совета входят представители общественности, благотворительных организаций, работники учреждения, директор, представители организаций, осуществляющих шефство над воспитанниками учреждения.

Основные компетенции коллегиальных органов закреплены Уставом учреждения. Обеспечивается открытость и гласность деятельности учреждения, через официальный сайт учреждения в сети интернет.

Структура управления может быть представлена в виде:



Состояние и эффективность методической работы, качество кадрового обеспечения

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс.

В детском доме работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить оптимальный уровень обучения, создать условия для индивидуального развития воспитанников.

Для педагогов детского дома стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед детским домом.

– педсовет, методические объединения;

- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоанализ;
- анкетирование;
- методические консультации;
- административные совещания;
- взаимопосещения воспитательных занятий;

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации детского дома по созданию условий для участников воспитательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности воспитанности;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа ГКУ «Удомельский детский дом» строилась на основе плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития детского дома.

В детском доме активно работает методическое объединение, план работы которого подчинен задачам методической работы.

Состоявшиеся открытые занятия анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации воспитательного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода, применении здоровьесберегающих методик и форм организации воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые занятия имели практико-ориентированную направленность.

В течение года было проведено три запланированных Педагогических Советов, в ходе которых проработаны все заявленные вопросы, выдвинуты и приняты к исполнению все решения. Все педагоги сдали анализ своей работы и на основании их был составлен анализ методической и воспитательной работы в учреждении по итогам 2020-2021 учебного года.

Также в течение учебного года было запланировано и проведено два методических объединения. Вся деятельность Педагогических Советов и Методических объединений способствовала росту педагогического мастерства, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляют 14 педагогических работников. Из них: 2 являются руководителями.

по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Воспитатель	3	-	4
Учитель-логопед	1	-	-
Педагог-психолог	2	-	-
Социальный педагог	1	-	-
Директор	1	-	-
Зам. директора по УВР	1	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-	1

по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
4	4	6

по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
-	-	12	-	2

Анализ позволяет сделать вывод, что в ГКУ «Удомельский детский дом» подобран достаточно профессиональный состав.

Курсы повышения квалификации за 2021 учебный год:

Ф.И.О. педагога	наименование курсов	количество часов	наименование организации
Швец И.В.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» сайт Единый урок
Абязова Д.Х.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» сайт Единый урок
Абязова Д.Х.	Обучающий вебинар и прохождение тестирования "Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода"	4 часа	ЧОУ ДПО «Логопед Профи»
Абязова Д.Х.	Профессиональная	860 часов	ООО «Прогресс»

		переподготовка «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»		г. Ханты-Мансийск
	Зарипова Ю.Р.	Повышение квалификации по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в соответствии с федеральным законодательством»	73 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» сайт Единый урок
	Абязова Д.Х.	Программа повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» сайт Единый урок
	Швец И.В.	Программа повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» сайт Единый урок
	Груздева Н.В.	Профессиональная переподготовка «Специалист-эксперт в сфере закупок»	256 часов	ООО «Агентство Транспортной Безопасности»
	Арсеньева М.А.	Профессиональная переподготовка «Специалист-эксперт в сфере закупок»	256 часов	ООО «Агентство Транспортной Безопасности»
	Давлетшина Ю.А.	Онлайн - курс «Школа наставников» от Фонда «Арифметика добра»	20 часов	Фонд «Арифметика добра»
	Зарипова Ю.Р. Васильева С.А. Давлетшина Ю.А. Федосова Н.И. Арсентьева Е.П.	Повышение квалификации по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» сайт Единый урок
	Давлетшина Ю.А.	Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот» 21.06.2021г.	72 часа	АНО дополнительного профессионального образования «Институт профессиональных квалификаций» г.Москва

Педагоги принимали активное участие в работе вебинаров различных уровней, семинарах, практикумах, круглых столах

№ п/п	дата	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога
1.	26.01.2021	Вебинар «О работе личного кабинета организации для детей-сирот на портале ФРЦ по опеке и попечительству»	Груздева Н.В.
3.	10.02.2021	Онлайн-урок финансовой грамотности «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	Абязова Д.Х.
4.	25.03.2021	Вебинар «Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка как эффективный инструмент в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»	Давлетшина Ю.А. Зарипова Ю.Р.
5.	25.03.2021	Вебинар «Субъективное благополучие приемных детей, воспитывающихся в замещающих семьях, и воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Давлетшина Ю.А. Зарипова Ю.Р.
6.	24.03.2021	Онлайн-урок финансовой грамотности «Азбука страхования и 5 важных советов, которые тебе помогут»	Абязова Д.Х.
7.	07.04.2021	Вебинар «Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и выпускников замещающих семей: конструктор типовой программы»	Зарипова Ю.Р.
8.	12.04.2021	Вебинар «СанПиН-2021: новые требования к обеспечению безопасных условий в образовательных организациях»	Черныш Л.А.
9.	18.04.2021	Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисных ситуациях»	Арсентьева Е.П.
10.	31.03.2021	Онлайн-урок финансовой грамотности «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?»	Абязова Д.Х.
11.	13.04.2021	Вебинар «Коррекция поведения дошкольников с ОВЗ. Современные тенденции» (2 часа)	Абязова Д.Х.
12.	07.04.2021	Вебинар «Эффективные игры и упражнения для изучения русского языка в начальной школе» (3 часа)	Абязова Д.Х.
13.	11.05.2021г.	Вебинар «Роль музыкально-ритмической культуры в становлении речи ребенка и логопедические приемы ее развития»	Абязова Д.Х.
14.	14.04.2021	Вебинар «Базовые приемы развития фонематического слуха у детей с ОВЗ с применением интерактивного контента»	Абязова Д.Х.
15.	18.05.2021	Вебинар «Маркеры, отражающие состояние ребенка» 2 часа	Васильева С.А. Арсентьева Е.П.

			Абязова Д.Х. Зарипова Ю.Р.
16.	20.05.2021г.	Вебинар «Современные субкультуры: культурные коды: музыка, кинематограф, декоративно-прикладное искусство» 3 часа	Васильева С.А. Абязова Д.Х.
17.	20.05.2021г.	Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов» 3 часа	Васильева С.А. Зарипова Ю.Р. Арсентьева Е.П. Абязова Д.Х.
18.	21.05.2021	Семинар «Как найти способы решения конфликтов между родителями и детьми» 4 часа	Абязова Д.Х.
19.	01.06.2021г.	Онлайн – марафон «Растим детей - растем с детьми» 5 часов от Центра защиты прав и интересов детей	Абязова Д.Х.
20.	02.06.2021г.	Вебинар «Роль интерактивной игры в развитии фонематического восприятия у детей с ОНР»	Абязова Д.Х.
21	04.06.2021г.	Вебинар «Ребенок не говорит. Как помочь?»	Абязова Д.Х.
22	26.08.2021г.	Вебинар «Факторы, от которых зависит эффективность логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения» (2 часа)	Абязова Д.Х.
23	27.08.2021г.	Вебинар «Отклоняющееся поведение онлайн: от исследований к практике» (2,5 часа) Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования	Абязова Д.Х. Давлетшина Ю.А. Зарипова Ю.Р.
24	28.08.2021г.	Международная онлайн конференция «Щегловские чтения» (12 ак.ч.)	Зарипова Ю.Р.
25	18.10.21г.	Вебинар «Активизация речи у детей с1-2 уровнем речевого развития. Принцип обходного пути» (2 ак.часа)	Абязова Д.Х.
26	20.10..21г.	Вебинар «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений» (3 часа)	Абязова Д.Х.
27	07.10.- 08.10.21г.	IV Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»	Зарипова Ю.Р.
28	28.10.2021г.	III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»	Абязова Д.Х.
29	17.11.21г.	Вебинар «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных игр» (3 часа)	Абязова Д.Х.
30	27.11.2021г.	Образовательный семинар «Школа добровольца» (Ресурсный центр Мы вместе) Школа безопасности	Богданова Т.В. Рябчикова Т.А.

31	3-4 декабря 2021г.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическая служба университета. Опыт пандемии»	Зарипова Ю.Р.
32	22 декабря	Всероссийский вебинар «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр»	Абязова Д.Х.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты:

- работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущими учебными годами
- все педагоги вовлечены в методическую систему детского дома, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив детского дома;

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- низкая организация взаимопосещения воспитательных мероприятий
- недостаточно активное включение и участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- недостаточно высок уровень самоанализа у педагогов и самоконтроля у детей

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников учреждения.

должность	Количество педагогов	имеют квалификационную категорию		не имеют квалификационной категории	образование	
		первая	высшая		высшее	с/п
воспитатель	7	4	2	1	3	4
социальный педагог	1	-	-	1	1	-
педагог-психолог	2	-	2	-	2	-
педагог дополнительного образования	1	-	-	1	-	1
учитель-логопед	1	1	-	-	1	-

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количества педагогических работников с первой

квалификационной категорией, есть потенциал среди педагогов, у которых достижения соответствуют высшей квалификационной категории. Образование педагогов соответствует занимаемой должности.

Общие выводы:

- Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества учебно-воспитательного процесса, 61,5% педагогического коллектива составляют опытные педагоги, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- Недостаточно активное включение и участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- Заинтересованность педагогов в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства педагогов
- Необходимо активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций

Анализ учебно-воспитательной работы

С целью реализации основных направлений деятельности в детском доме оборудованы и оснащены необходимым инструментарием:

- воспитательные группы,
- кабинеты педагогов-психологов,
- сенсорная комната,
- компьютерный класс,
- библиотека,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет социального педагога,
- спортивный зал,
- музыкальный зал,
- швейная мастерская для девочек,
- кабинет дополнительного образования,
- социальная гостиная,
- медицинский кабинет.

ГКУ «Удомельский детский дом» реализует программы дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы, адаптированные к условиям работы в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Система дополнительного образования гармонично встраивается в воспитательно-образовательную систему детского дома и выполняет ряд функций:

- организация занятости воспитанников,
- развитие индивидуальных творческих способностей, прикладных умений и навыков,
- формирование и становления личности, осознанное отношение к выбору будущей профессии.

Система дополнительного образования детского дома, являясь необходимым условием для личностного роста воспитанников, формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности каждого ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

В объединениях дополнительного образования ГКУ «Удомельский детский дом» в 2021 году занималось 23 ребенка – 100 % от общего состава воспитанников.

В 2021 году в учреждении детей дошкольного возраста не было.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко запланированной работы.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программ коррекционной работы:

- по дисграфии Мазановой Е.В., рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников;
- Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. по преодолению ОНР, дизорфографии у учеников 5-7 классов;
- использовались пособия Смирновой Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи», Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», методические материалы по автоматизации и дифференциации звуков В.В. Коноваленко и В.С. Коноваленко., Т.С. Перегудовой Г.А. Османовой, по устранению дисграфии «Дисграфия. Учусь различать звуки» Сулова, упражнения для коррекции дислексии и дисграфии у младших школьников Крутецкой В.А., Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. Практикум Кошелева, по коррекции письма Зубаревой Л.В., Развитие произвольной памяти и др.

В результате проведенного обследования на логопункт было зачислено: 10 воспитанников детского дома, из них 2 детей с ОНР 3 уровня и ротацизмом, 1 ребенок с ОНР 4 уровня, 3 детей с дизорфографией, обусловленной общим недоразвитием речи, 2 детей со смешанной дисграфией, 1 ребенок с несформированностью языковых средств, 1 ребенок с нарушением письма, обусловленным несформированностью лексико-грамматического строя речи. Двое детей выбыли в связи с уходом в семью.

Все занятия строились на индивидуальной основе. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда.

Вывод: ГКУ «Удомельский детский дом» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Показатели деятельности подлежащие самообследованию.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, в том числе:	23
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	2

1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	3
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	11
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	7
1.2	Численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	нет
1.3	Численность/ удельный вес численности воспитанников, занимающихся в 2-ух и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности воспитанников	9/39,15%
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности воспитанников	21/91,3%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности воспитанников	нет
1.6	Численность/ удельный вес численности воспитанников по программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности воспитанников, в том числе:	15/65,2%
1.6.1	Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	15/65,2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	15/65,2%
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7	Численность/ удельный вес численности воспитанников, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности воспитанников	1/5,8%
1.8	Численность/ удельный вес численности воспитанников, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности воспитанников, в том числе:	17/73,9%
1.8.1	На муниципальном уровне	15/65,2%
1.8.2	На региональном уровне	3/13%
1.8.3	На межрегиональном уровне	5/21,7%
1.8.4	На федеральном уровне	16/69,5%
1.8.5	На международном уровне	6/26%
1.9	Численность/ удельный вес численности воспитанников, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности воспитанников, в том числе:	5/21,75%
1.9.1	На муниципальном уровне	4/17,4%
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	1/4,35
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Общая численность педагогических работников	14
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/71,4%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	14/100%

	педагогических работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/28,5%
1.14	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/28,5%
1.15	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	8/57,2%
1.15.1	Высшая	4/28,6%
1.15.2	Первая	4/28,6%
1.16	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.16.1	До 5 лет	0
1.16.2	Свыше 30 лет	2/14,3
1.17	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.18	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 лет	10/76%
1.19	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/ 64,44%
1.20	Численность/ удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	14/50,12%
1.21	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.21.1	За 3 года	15
1.21.2	За отчетный период	0
1.22.	Наличие в организации системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	есть
2.	Инфраструктура	
2.1.	Медицинский кабинет	1
2.2	Столовая (отдельная кухня в группах семейного типа)	3
2.3	Количество компьютеров в расчете на одного воспитанника	7/0,4
2.4	Количество помещений для осуществления досуговой	10

	деятельности, в том числе:	
2.4.1	Тренажерный зал	1
2.4.2	Кабинет дополнительного образования	1
2.4.3	Библиотека	1
2.4.4	Актный зал	1
2.4.5	Игровое помещение	4
2.4.6	Кабинет психологической разгрузки	1
2.4.7	Кабинет трудового воспитания	1
2.4.8	Наличие загородных оздоровительных лагерей	нет
2.4.9	Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота	да в бухгалтерской службе