

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Педагогического совета  
совета

директор ГКУ «Удомельский детский дом»

Протокол 30 от «19» Од 2019 г.

А. И. Бурундукова

«30»

2019 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном казенном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Удомельский детский дом»**

#### 1. Общие положения

1.1. Данное положение регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников ГКУ «Удомельский детский дом», обучающихся в объединениях дополнительного образования.

1.2. Положение разработано на основании ст. 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения.

1.3. Аттестация является основной формой контроля за качеством образования, воспитания и личностного развития обучающихся и освоения дополнительных общеобразовательных программ Учреждения, позволяющей всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности обучающихся.

1.4. В соответствии со ст.58 Закона «Об образовании в Российской Федерации», аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, дополнительными образовательными программами и данным Положением.

1.5. Основными принципами аттестации является объективность, гласность, компетентность, соблюдение норм педагогической этики.

1.6. Функции аттестации:

- учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
- воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая – позволяет обучающимся осознать уровень их развития и определить перспективы дальнейшего развития;
- коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно – воспитательного процесса.

1.7. Цель аттестации:

Выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы педагога в соответствии с приоритетными направлениями образовательной программы на очередной период.

1.8. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в выбранном ими объединении;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими объединении;
- анализ уровня реализации дополнительной общеобразовательной программы, по которой занимается обучающийся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы и реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения и дополнительной общеобразовательной программы, по которой занимаются обучающиеся.

## 1.9. Аттестация обучающихся в Учреждении строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

## 2. Технология проведения аттестации

2.1. Аттестация обучающихся в объединениях Учреждения проводится 2 раза в учебном году (по итогам полугодий).

2.2. Виды аттестации обучающихся:

- промежуточная аттестация (выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам выполнения дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ за I – полугодие);

- итоговая аттестация (выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам выполнения дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ за II полугодие и учебный год).

2.3. Сроки проведения аттестации:

⇒ промежуточная аттестация по итогам I полугодия – декабрь;

⇒ итоговая аттестация по итогам II полугодия и учебного года – май.

2.4. Формы проведения аттестации:

анкетирование

тестирование

викторина

выставка работ

педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся

анализ творческих достижений

индивидуальные беседы с обучающимися

2.5. Программа аттестации (при любой форме проведения) должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание аттестационных материалов определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3. Критерии оценки уровня результатов обученности и развития обучающихся

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- ⇒ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ⇒ развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- ⇒ осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- ⇒ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- ⇒ качество выполнения практического задания.

3.3. Критерии оценки уровня развития обучающихся:

- ⇒ творческое отношение к выполнению практического задания;
- ⇒ аккуратность и ответственность при работе;
- ⇒ развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

4.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- ⇒ насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- ⇒ уровень выполнения каждой образовательной программы;
- ⇒ результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

4.2. Результаты аттестации фиксируются в сводной таблице диагностической карты, которая является одним из документов отчетности и хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, осуществляющего контроль и подведение итогов аттестации. Приложением к Сводной таблице являются результаты освоения образовательной программы.

4.3. Результаты аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам:

- ⇒ количество обучающихся (%), освоивших программу на оптимальном уровне;
- ⇒ количество обучающихся (%), освоивших программу на достаточном уровне;
- ⇒ количество обучающихся (%), освоивших программу на допустимом уровне;
- ⇒ количество обучающихся (%), освоивших программу на низком уровне;
- ⇒ причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- ⇒ необходимость коррекции программы.

Результаты проведения аттестации в объединениях Учреждения обобщаются в аналитической справке и выносятся на обсуждение на педагогический или методический совет.

4.4. Результаты итоговой аттестации заносятся в аналитический отчет по итогам учебного года и используются в публичном отчете директора Учреждения перед работниками Учреждения и социальными партнерами.

4.5. На основании результатов итоговой аттестации производится мониторинг качества осуществления образовательного процесса и освоения образовательных программ.