

10-02

Утверждаю
Директор ГКУ «Удомельский детский дом»

Н.В.Груздева

09 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ.
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
1-4 КЛАССОВ С ОВЗ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель-логопед: Абязова Д.Х.

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) на основе «Инструктивно-методического письма учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Данная программа реализуется в виде специально организованных коррекционно – развивающих занятий и направлена на коррекцию устной и письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития.

Цель – создание условий для эффективного устранения недостатков развития устной и письменной речи, полноценного освоения АООП НОО, развитие и саморазвитие личности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи:

Корригировать и развивать фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:

- коррекция произносительного навыка (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- развивать фонематические процессы;
- формировать слоговую структуру слова.

Формировать лексический компонент речи:

- уточнять, расширять, активизировать словарный запас.
- *Формировать грамматическую сторону речи обучающихся:*
- закреплять и дифференцировать категориальное значение различных частей речи;
- *Формировать синтаксический компонент речи и связную речь:*
- расширять фразу до необходимого объема.

- *Развивать невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:*

- словесно-логическое мышления, мыслительные операции;
- свойство внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение);

- речеслуховую память, временные и пространственные представления;
- мелкую моторику;
- зрительно-моторные координации;

Воспитывать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию:

- создавать на занятиях общую эмоционально позитивную атмосферу;
- формировать смысловую мотивацию к участию в совместной с логопедом деятельности.

Формировать адекватную самооценку.

В основе программы лежат следующие специфические **принципы**:

- этиопатогенетический (учет этиологии и механизма нарушения речепроизводства);
- развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта, происхождения изменения развития и сами эти изменения, их последовательное образование и причинно-следственные связи между ними;
- системного подхода, раскрывающий понятие сложного строения речевой деятельности (звуковая сторона, фонематические процессы, лексико-грамматический строй) и системности языка;
- максимальной опоры на различные анализаторы, полимодальные афферентации;
- учет симптоматики и степени выраженности нарушения;
- поэтапного формирования психических функций;
- комплексного подхода, предполагающего знание теоретических и координированную разработку практических достижений психологии, нейропсихологии, педагогики, лингвистики, психолингвистики, языкознания, физиологии речи, различных областей медицины;

- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- обогащение мотивации речевой деятельности.

Направление: коррекционное.

Программа рассчитана на обучающихся с первого по четвертый класс по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития.

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы будут преодолены трудности в устной и письменной речи младших школьников:

- звуковой стороны речи, что необходимо, для успешного обучения в начальной школе;
- лексико-грамматического строя речи необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- процессы письма и чтения.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценку событий;
- разрешение конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Деятельность обучающихся: письменные и устные задания, дидактические игры и упражнения; психогимнастика и релаксационные упражнения; техники и приёмы саморегуляции; пальчиковые игры, глазодвигательный репертуар, артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика, игры и упражнения на развитие общей моторики.

Формы работы: групповая (2–4 человека), индивидуальная.

Адресат: обучающиеся 1-х, 1-х дополнительных, 2-х, 3-х, 4-х классов

№ п/п	Содержание курса 1 года обучения	Кол-во часов
	I этап – диагностический (вход) Обследование и уточнение уровня речевого развития учащихся, неречевых психических процессов. Состояние звукопроизношения. Речевая, мелкая, общая моторика. Логопедическое заключение.	(01.09.- 15.09)
	II этап – коррекционный <i>«Формирование звуковой стороны речи. Предупреждение нарушения письменной речи».</i>	
	Звуки речи (5)	
1	Речевые и неречевые звуки.	1
2	Звуковой состав слова. Звуки речи (гласные и согласные), способы их образования.	1
3	Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания.	1
4	Гласные I ряда	1
5	Гласные II ряда.	1
	Слоговой анализ и синтез слов (15)	
6	Выделение первого звука в слове	1
7-8	Определение количества и места звуков в слове	2
9	Соотношение между буквами и звуками в слове	1
10-11	Слогообразующая роль гласных звуков	2
12-13	Определение порядка слогов в слове	2
14-15	Составление слов из слогов	2
16-17	Деление двухсложных слов на слоги.	2
18-19	Деление трехсложных слов на слоги.	2
20	Контрольное задание «Слоговой анализ и синтез слов»	1
	Ударение (3)	
21	Ударение.	1
22	Выделение ударного гласного.	1
23	Выделение ударного слога.	1
	Дифференциация гласных I-II ряда (7)	
24	Дифференциация гласных I-II ряда.	1
25	Дифференциация гласных А-Я устно и на письме.	1
26	Дифференциация гласных Э-Е устно и на письме.	1
27	Дифференциация гласных У-Ю устно и на письме.	1
28	Дифференциация гласных И-Ы устно и на письме.	1
29	Дифференциация гласных О-Ё устно и на письме.	1
30	Контрольное задание «Дифференциация гласных I-II ряда»	1
	Смягчение согласных (4)	
31	Смягчение согласных перед гласными второго ряда.	1
32	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
33	Смягчение согласных в середине слова. Разделительный мягкий знак.	1
34	Контрольное задание «Смягчение согласных»	1
	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (14)	
35	Звуковой анализ слов.	1
36	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
37	Звуки [п-п']. Буква П.	1
38	Звуки [б-б']. Буква Б.	1
39	Дифференциация звуков [п-б], [п'-б']. Буквы П-Б.	1
40	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1
41	Звуки [в-в']. Буква В.	1
42	Дифференциация звуков [ф-в], [ф'-в']. Буквы Ф-В.	1
43	Звуки [к-к']. Буква К.	1

44	Звуки [г-г']. Буква Г.	1
45	Дифференциация звуков [к-г], [к'-г']. Буквы К-Г.	1
46	Звуки [т-г']. Буква Т.	1
47	Звуки [д-д']. Буква Д.	1
48	Дифференциация звуков [т-д], [т'-д']. Буквы Т-Д.	1
	Свистящие и шипящие согласные (9)	
49	Звуки [с-с']. Буква С.	1
50	Звуки [з-з']. Буква З.	1
51	Дифференциация звуков [с-з], [с'-з']. Буквы С-З.	1
52	Звук [ш]. Буква Ш.	1
53	Звук [ж]. Буква Ж.	1
54	Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Буквы Ш-Ж.	1
55	Дифференциация звуков [с-ж].	1
56	Дифференциация звуков [с-ш].	1
57	Дифференциация звуков [ж-з].	1
	Сонорные звуки. Дифференциация сонорных звуков (5)	
58	Звуки [р-р']. Буква Р.	1
59	Звуки [л-л']. Буква Л.	1
60	Дифференциация звуков [р-л], [р'-л']. Буквы Р-Л.	1
61	Звук [й]. Буква Й.	1
62	Дифференциация звуков [й-л].	1
	Непарные согласные. Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (11)	
63	Звуки [м-м']. Буква М.	1
64	Звуки [н-н']. Буква Н.	1
65	Звук [ч']. Буква Ч.	1
66	Дифференциация звуков [ч'-т'].	1
67	Звук [щ']. Буква Щ.	1
68	Дифференциация звуков [щ'-с].	1
69	Дифференциация звуков [щ'-ч'].	1
70	Звук [ц]. Буква Ц.	1
71	Дифференциация звуков [ц-с].	1
72	Дифференциация звуков [ц-т].	1
73	Дифференциация звуков [ц-ч'].	1
	Дифференциация букв имеющих кинетическое сходство (14)	
74	Буквы, имеющие кинетическое сходство, Б-Д.	1
75	Дифференциация букв Б-Д.	1
76	Буквы, имеющие кинетическое сходство, О-А.	1
77	Дифференциация букв О-А.	1
78	Буквы, имеющие кинетическое сходство, М-Л.	1
79	Дифференциация букв М-Л.	1
80	Буквы, имеющие кинетическое сходство, П-Т.	1
81	Дифференциация букв П-Т.	1
82	Буквы, имеющие кинетическое сходство, И-У.	1
83	Дифференциация букв И-У.	1
84	Буквы, имеющие кинетическое сходство, Ч-У.	1
85	Дифференциация букв Ч-У.	1
86	Редактирование текста.	1
87	Контрольное задание «Дифференциация букв имеющих кинетическое сходство»	1
	III этап – диагностический (выход) Обследование и уточнение уровня речевого развития учащихся, неречевых психических процессов. Состояние звукопроизношения. Речевая, мелкая, общая моторика. Исследование процессов письма и чтения. Логопедическое	(15.05-30.05)

	заклучение. Определение дальнейшего образовательного маршрута.	
№ п/п	Содержание курса 1 (дополнительного) года обучения	Кол-во часов
	I этап – диагностический (вход) Обследование и уточнение уровня речевого развития учащихся, неречевых психических процессов. Состояние звукопроизношения. Речевая, мелкая, общая моторика. Логопедическое заключение.	(01.09.-15.09)
	II этап – коррекционный <i>«Формирование звуковой стороны речи. Предупреждение нарушения письменной речи».</i>	
	Предложение и слово (12)	
1	Речь устная и письменная.	1
2	Предложение и слово. Слова, обозначающие предмет.	1
3	Выделение слова-предмета из предложения.	1
4	Составление предложения путем добавления недостающего слова-предмета.	1
5	Слова, обозначающие действия предмета.	1
6	Выделение слова-действия из предложения	1
7	Составление предложения путем добавления к слову-предмету слово-действие	1
8	Слова, обозначающие признак предмета.	1
9	Выделение слова-признака из предложения.	1
10	Составление предложения путем добавления к слову-предмету слово-признак.	1
11	Составление предложений с опорой на вопросы.	1
12	Составление предложений с опорой на схему.	1
	Звуки речи. Слоговой анализ и синтез слов (9)	
13	Речевые и неречевые звуки.	1
14	Звуки речи. Гласные звуки [а, у].	1
15	Звуки речи. Гласные звуки [о, ы].	1
16	Гласные звуки [э, и].	1
17	Выделение гласных из односложных слов.	1
18	Выделение гласных из двухсложных слов.	1
19	Количество гласных и слогов в слове.	1
20	Деление двухсложных слов на слоги.	1
21	Деление трехсложных слов на слоги.	1
	Ударение (3)	
22	Ударение.	1
23	Выделение ударного гласного.	1
24	Выделение ударного слога.	1
	Гласные и согласные звуки (18)	
25	Согласные звуки [н, с, к] и буквы Н, С, К.	1
26	Согласные звуки [т, л, р] и буквы Т, Л, Р.	1
27	Согласные звуки [в, п, м] и буквы В, П, М.	1
28	Твердые согласные [з], [б], [д] и буквы З, Б, Д.	1
29	Твердые согласные [г], [ц] и буквы Г, Ц.	1
30	Твердые согласные [л], [м] и буквы Л, М.	1
31	Гласные второго ряда Я, Е, Ё, Ю, И.	1
32-33	Выделение гласных второго ряда из слов.	2
34	Мягкие согласные звуки [н'], [с'], [к'] и буквы Н, С, К.	1
35	Мягкие согласные звуки [м'], [л'], [р'] и буквы М, Л, Р.	1
36	Мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], [й'] и буквы Ч, Щ, Й.	1
37-38	Смягчение согласных перед гласными второго ряда.	2

39	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
40	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
41	Повторение изученного материала.	1
42	Логопедическая викторина (Обобщение полученных знаний).	1
	Звонкие и глухие согласные (15)	
43	Звонкие и глухие согласные [б-п], [в-ф].	1
44	Звонкие и глухие согласные [д-т], [к-г].	1
45	Звонкие и глухие согласные [з-с][ж-ш].	1
46	Звуки [п-п']. Буква П.	1
47	Звуки [б-б']. Буква Б.	1
48	Дифференциация звуков [п-б], [п'-б']. Буквы П-Б.	1
49	Звуки [т-т']. Буква Т.	1
50	Звуки [д-д']. Буква Д.	1
51	Дифференциация звуков [т-д], [т'-д']. Буквы Т-Д.	1
52	Звуки [к-к']. Буква К.	1
53	Звуки [г-г']. Буква Г.	1
54	Дифференциация звуков [к-г], [к'-г']. Буквы К-Г.	1
55	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1
56	Звуки [в-в']. Буква В.	1
57	Дифференциация звуков [ф-в], [ф'-в']. Буквы Ф-В.	1
	Свистящие и шипящие согласные (18)	
58	Звуки [с-с']. Буква С.	1
59	Звуки [з-з']. Буква З.	1
60	Дифференциация звуков [с-з], [с'-з']. Буквы С-З.	1
61	Звук [ш]. Буква Ш.	1
62	Звук [ж]. Буква Ж.	1
63	Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Буквы Ш-Ж.	1
64	Дифференциация звуков [с-ж].	1
65	Дифференциация звуков [с-ш].	1
66	Дифференциация звуков [ж-з].	1
67	Звук [ч']. Буква Ч.	1
68	Дифференциация звуков [ч'-т].	1
69	Звук [щ']. Буква Щ.	1
70	Дифференциация звуков [щ'-с].	1
71	Дифференциация звуков [щ'-ч'].	1
72	Звук [ц]. Буква Ц.	1
73	Дифференциация звуков [ц-с].	1
74	Дифференциация звуков [ц-т].	1
75	Дифференциация звуков [ц-ч'].	1
	Сонорные согласные (6)	
76	Звуки [р-р']. Буква Р.	1
77	Звуки [л-л']. Буква Л.	1
78	Дифференциация звуков [р-л], [р'-л']. Буквы Р-Л.	1
79	Звук [й']. Буква Й.	1
80	Дифференциация звуков [й'-л'].	1
81	Тест-контроль «Согласные звуки».	1
	Развитие связной речи (6)	
82	Последовательный пересказ по вопросам.	1
83	Пересказ по опорным словам.	1
84	Пересказ по предметным картинкам.	1
85	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
86	Составление рассказа по серии картинок.	1
87	Занятие-игра. Подведение итогов.	1

	III этап – диагностический (выход) Обследование и уточнение уровня речевого развития учащихся, неречевых психических процессов. Состояние звукопроизношения. Речевая, мелкая, общая моторика. Исследование процессов письма и чтения. Логопедическое заключение. Определение дальнейшего образовательного маршрута.	(15.05-30.05)
--	---	---------------

№ п/п	Содержание курса 2 года обучения	Кол-во часов
	I этап – диагностический (вход) Обследование и уточнение уровня речевого развития учащихся, неречевых психических процессов. Состояние звукопроизношения. Речевая, мелкая, общая моторика. Логопедическое заключение.	(01.09.-15.09)
	II этап – коррекционный <i>«Развитие лексики и формирование и звуко-слоговой стороны речи. Коррекция письменной речи».</i>	
	Предложение и слово (6)	
1	Речь и предложение. Предложение и слово.	1
2	Слова, обозначающие предмет.	1
3	Слова, обозначающие действия.	1
4	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1
5	Слова, обозначающие признак предмета.	1
6	Дифференциация слов-предметов и слов-признаков.	1
	Звуки речи гласные и согласные (13)	
7	Звуковой состав слова. Звуки речи (гласные и согласные), способы их образования.	1
8	Гласные I ряда.	1
9	Гласные II ряда.	1
10	Дифференциация гласных I-II ряда.	1
11	Слогообразующая роль гласного.	1
12	Слоговой анализ и синтез слов.	1
13	Слоговой анализ и синтез слов.	1
14	Ударение в слове.	1
15	Дифференциация гласных А-Я устно и на письме.	1
16	Дифференциация гласных О-Е устно и на письме.	1
17	Дифференциация гласных У-Ю устно и на письме.	1
18	Дифференциация гласных И-Ы устно и на письме.	1
19	Дифференциация гласных Ю-Ё устно и на письме.	1
	Обозначение мягкости согласных (5)	
20	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы перед гласными.	1
21	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» на конце слова.	1
22	Смягчение согласных в середине слова. Разделительный мягкий знак.	1
23-24	Звуковой анализ слов.	2
	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (18)	
25	Глухие и звонкие согласные звуки. Звуки [п-п'] .Буква П.	1
26	Звуки [б-б'] . Буква Б.	1
27	Дифференциация звуков [п-б], [п'-б'] . Буквы П-Б.	1
28	Звуки [т-т'] .Буква Т.	1
29	Звуки [д-д'] . Буква Д.	1
30	Дифференциация звуков [т-д], [т'-д'] . Буквы Т-Д.	1
31	Звуки [к-к'] .Буква К.	1
32	Звуки [г-г'] . Буква Г.	1
33	Дифференциация звуков [к-г], [к'-г'] . Буквы К-Г.	1
34	Звуки [с-с'] .Буква С.	1
35	Звуки [з-з'] . Буква З.	1
36	Дифференциация звуков [с-з], [с'-з'] . Буквы С-З.	1
37	Звук [ш] .Буква Ш.	1
38	Звуки [ж] . Буква Ж.	1

39	Дифференциация звуков [ш-ж]. Буквы Ш-Ж.	1
40	Дифференциация звуков [ш-с].	1
41	Дифференциация звуков [з-ж].	1
42	Дифференциация звуков [с-ж].	1
	Дифференциация сонорных звуков (5)	
43	Звуки [р-р']. Буква Р.	1
44	Звуки [л-л']. Буква Л.	1
45	Дифференциация звуков [р-л], [р'-л']. Буквы Р-Л.	1
46	Звук [й]. Буква Й.	1
47	Дифференциация звуков [й-л'].	1
	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (11)	
48	Звуки [м-м']. Буква М.	1
49	Звуки [н-н']. Буква Н.	1
50	Звук [ч']. Буква Ч.	1
51	Дифференциация звуков [ч'-т'].	1
52	Звук [ш']. Буква Ш.	1
53	Дифференциация звуков [щ'-с].	1
54	Дифференциация звуков [щ'-ч'].	1
55	Звук [ц]. Буква Ц.	1
56	Дифференциация звуков [ц-с].	1
57	Дифференциация звуков [ц-т].	1
58	Дифференциация звуков [ц-ч'].	1
	Буквы, имеющие кинетическое сходство (12)	
59	Буквы, имеющие кинетическое сходство, Б-Д.	1
60	Дифференциация букв Б-Д.	1
61	Буквы, имеющие кинетическое сходство, О-А.	1
62	Дифференциация букв О-А.	1
63	Буквы, имеющие кинетическое сходство, М-Л.	1
64	Дифференциация букв М-Л.	1
65	Буквы, имеющие кинетическое сходство, П-Т.	1
66	Дифференциация букв П-Т.	1
67	Буквы, имеющие кинетическое сходство, И-У.	1
68	Дифференциация букв И-У.	1
69	имеющие кинетическое сходство, Ч-У.	1
70	Дифференциация букв Ч-У.	1
	Предлоги. Практическое знакомство с предлогами (6)	
71	Предлоги. Практическое знакомство с предлогами.	1
72	Предлоги в, на, с, из	1
73	Составление предложений с предлогами.	1
74	Предлоги по, к, за.	1
75	Предлоги над, под.	1
76	Предлоги из-за, из-под.	1
	Слово. Средства художественной выразительности (3)	
77	Слова, противоположные по значению.	1
78	Слова, схожие по значению.	1
79	Многозначные слова.	1
	Развитие связной речи (10)	
80	Пересказ с опорой на вопросы.	1
81	Пересказ с опорой на предметные картинки.	1
82	Составление предложений по предметным картинкам.	2
83-84	Составление рассказа-описания.	2
85-86	Составление предложений по серии картинок.	1
87	Составление предложений по сюжетной картине.	1
88-89	Составление предложений по сюжетной картине.	1
90	Итоговое занятие «Логопедическая викторина».	1
	III этап – диагностический (выход)	(15.05-30.05)
	Обследование и уточнение уровня речевого развития учащихся, неречевых психических процессов. Состояние звукопроизношения. Речевая, мелкая, общая моторика. Исследование процессов письма и чтения. Логопедическое	

заключение. Определение дальнейшего образовательного маршрута.

№ п/п	Содержание курса 3 года обучения	Кол-во часов
	I этап – диагностический (вход) Обследование и уточнение уровня речевого развития учащихся, неречевых психических процессов. Состояние звукопроизношения. Речевая, мелкая, общая моторика. Логопедическое заключение.	(01.09.- 15.09)
	II этап – коррекционный <i>«Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция письменной речи»</i>	
	Текст, предложение, слово (12)	3
1-3	Текст, предложение, слово.	1
4	Взаимоотношения слов и их значений.	2
5-6	Антонимы.	3
7-9	Синонимы.	3
10-12	Омонимы и многозначные слова.	
	Морфологический состав слова (22)	3
13-15	Родственные слова.	3
16-18	Разнообразие суффиксов у глаголов	1
19	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
20-21	Образование степеней сравнения качественных прилагательных с помощью суффиксов	2
22-24	Части слова. Приставка.	1
25	Части слова. Суффикс.	2
26-27	Роль суффиксов в образовании существительных.	1
28	Корень слова.	1
29	Однокоренные слова.	1
30	Отличие однокоренных слов от родственных.	1
31	Разнообразие приставок.	1
32	Графическое обозначение приставок.	1
33	Правописание приставок.	1
34	Образование новых слов при помощи приставок.	1
35	Состав слова.	
	Предлоги (4)	1
36	Предлоги.	1
37	Пространственные предлоги, обозначающие место.	1
38	Пространственные предлоги, обозначающие направление.	1
39	Временные предлоги.	
	Число и род имён существительных (9)	3
40-42	Число имён существительных.	3
43-45	Род имён существительных	3
46-48	Дифференциация существительных разного рода. (Употребление существительных разного рода в словосочетаниях и предложениях).	
	Падежное управление (21)	1
49	Падежное управление.	2
50-51	Предложение. Именительный падеж имён существительных.	3
52-54	Предложение. Именительный и винительный падеж имён существительных.	3
55-57	Винительный и родительный падеж имён существительных.	2
58-59	Дательный падеж имён существительных.	3
60-62	Творительный падеж имён существительных.	3
63-65	Предложный падеж имён существительных.	1
66	Падежные формы имён существительных.	3
67-69	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	
	Части речи. Глагол (6)	3
70-72	Глагол. Времена глагола.	3
73-75	Виды глаголов.	
	Развитие связной речи (15)	

76-78	Виды предложений по цели высказывания и интонационной окраске. Построение, состав, нахождение в тексте.	3
79-81	Составление предложений разных по цели высказывания и интонации по опорным словам и схемам.	3
82-84	Текст. Пересказ с опорой на ключевые слова, наглядность.	3
85-87	Составление рассказа по сюжетной картинке.	3
88	Составление рассказа по опорным словам.	1
89-90	Составление рассказа по серии картинок.	2
	III этап – диагностический (выход) Обследование и уточнение уровня речевого развития учащихся, неречевых психических процессов. Состояние звукопроизношения. Речевая, мелкая, общая моторика. Исследование процессов письма и чтения. Логопедическое заключение. Определение дальнейшего образовательного маршрута.	(15.05-30.05)

№ п/п	Содержание курса 4 года обучения	Кол-во часов
	I этап – диагностический (вход) Обследование и уточнение уровня речевого развития учащихся, неречевых психических процессов. Состояние звукопроизношения. Речевая, мелкая, общая моторика. Логопедическое заключение.	(01.09.-15.09)
	II этап – коррекционный <i>«Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи. Коррекция письменной речи»</i>	
	Текст и предложение. Слово (12)	
1-3	Текст и предложение. Слово.	3
4	Взаимоотношения слов и их значений.	1
5-6	Антонимы.	2
7-9	Синонимы.	3
10-12	Омонимы и многозначные слова.	3
	Морфологический состав слова (24)	
13	Части слова. Корень.	1
14-15	Родственные слова (предмет → действие → признак).	2
16	Однокоренные слова: предметы.	1
17	Однокоренные слова: действия.	1
18	Однокоренные слова: признаки.	1
19-21	Словообразование. Сложные слова.	3
22	Части слова. Приставка (от-, о-, у-).	1
23	Части слова. Приставка (вы-, за-, в-).	1
24	Части слова. Приставка (из-, под-, пере-, про-, на-, рас-, с-, по-, при-).	1
25	Части слова. Суффикс.	1
26-27	Роль суффиксов в образовании существительных.	2
28-30	Разнообразие суффиксов у глаголов.	3
31-33	Образование прилагательных с помощью суффиксов.	3
34-36	Состав слова.	3
	Предлоги и приставки (6)	
37	Пространственные предлоги, обозначающие место.	1
38	Пространственные предлоги, обозначающие направление.	1
39	Временные предлоги.	1
40	Предлоги и приставки Правописание.	1
41	Дифференциация предлогов и приставок: до, по, пере, про, под.	1
42	Дифференциация предлогов и приставок: в, с, при, рас, от.	1
	Словосочетание и предложение (6)	
43	Словосочетание и предложение.	1

44-45	Согласование слов в числе.	2
46-48	Согласование слов в роде.	3
	Падежное управление (9)	
49	Падежное управление.	1
50	Слова, отвечающие на вопрос Кого? Что?	1
51	Слова, отвечающие на вопрос Кого? Чего?	1
52	Слова, отвечающие на вопрос Кому? Чему?	1
53	Слова, отвечающие на вопрос О (в, на...) ком? О чём?	1
54	Слова, отвечающие на вопрос Кем? Чем?	1
55-57	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	3
	Развитие связной речи (33)	
58-60	Связь слов в предложении, словосочетании.	3
61-63	Виды предложений по цели высказывания.	3
64-66	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	3
67-69	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	3
70-72	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и слова-действия.	3
73-74	Пересказ текста по готовому плану.	2
75	Пересказ текста по составленному плану.	1
76	Подробный пересказ.	1
77	Краткий пересказ.	1
78	Творческий пересказ.	1
79-80	Составление рассказа по плану.	2
81	Составление рассказа по составленному плану.	1
82-84	Составления к рассказу заключения.	3
85-87	Составление рассказа по сюжетной картинке.	3
88	Составление рассказа по опорным словам.	1
89-90	Составление рассказа по серии картинок.	2
	III этап – диагностический (выход) Обследование и уточнение уровня речевого развития учащихся, неречевых психических процессов. Состояние звукопроизношения. Речевая, мелкая, общая моторика. Исследование процессов письма и чтения. Логопедическое заключение. Определение дальнейшего образовательного маршрута.	(15.05-30.05)