**Календарный учебный график логопедических занятий с детьми младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Лексическая тема** | **Словарь** |
| Октябрь  1 неделя | Семья | Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо |
| Октябрь  2-3 недели | Игрушки | Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там |
| Октябрь  4 неделя | Я. Части тела и лица. | Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у |
| Ноябрь  1 неделя | Туалетные  принадлежности | Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный |
| Ноябрь  2-3 недели | Одежда | Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь |
| Ноябрь  4 неделя  Декабрь  1 неделя | Обувь | Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу |
| Декабрь  2-3 неделя | Мебель | Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у |
| Декабрь  4-я неделя | Новый Год | Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у |
| Январь  1-2 недели | Зимние каникулы | |
| Январь  3 неделя | Продукты питания | Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь |
| Январь  4 неделя  Февраль  1 неделя | Посуда | Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе |
| Февраль  2-3 неделя | Домашние птицы | Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пищать, крякать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у |
| Февраль  4 неделя  Март  2 неделя | Домашние животные | Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у |
| Март  1 неделя | Мамин праздник | Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у |
| Март  3-4 недели | Дикие птицы | Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно |
| Апрель  1-2 недели | Дикие животные | Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у |
| Апрель  3-4 недели | Транспорт | Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у |
| Май  1 неделя | Весенние каникулы | |
| Май  2 неделя | Лето. Цвты. | Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу |
| Май  3 неделя | Лето. Насекомые. | Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу |
| Май  4 неделя | Игры с песком. | Вода, песок, песочница, ведерко, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, наливать, строить |

**Календарный учебный график логопедических занятий с детьми среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Лексическая тема** | **Словарь** |
| Октябрь  1 неделя | Осень. Деревья | Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под |
| Октябрь  2 неделя | Огород. Овощи. | Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свѐкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посредине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под |
| Октябрь  3 неделя | Сад. Фрукты. | Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый,  зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под |
| Октябрь  4 неделя | Лес. Грибы и лесные яоды | Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под |
| Ноябрь  1 неделя | Игрушки | Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со) |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда | Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять |
| Ноябрь  3 неделя | Обувь | Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со) |
| Декабрь  2 неделя | Зима. Зимующие птицы. | Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), |
| Декабрь  3 неделя | Комнатные растения. | Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со) |
| Декабрь  4 неделя | Новогодний праздник | Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со) |
| Январь  1-2 недели | Зимние каникулы | |
| Январь  3 неделя | Домашние птицы. | Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за |
| Февраль  1 неделя | Дикие животные и их | Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за |
| Февраль  2 неделя | «Профессии.  Продавец» | Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса,  сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало,  больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять,  первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу,  слева, справа, в, на, у, с (со), под, за |
| Февраль  3 неделя | Профессии. Почтальон. | Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка,  посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало,  больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять,  вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под |
| Февраль  4 неделя | Транспорт | Транспорт, улица, движенье, автобус, трамвай, метро,  машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло,  ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный,  красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый,  серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше,  столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они,  вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за |
| Март  1 неделя | Профессии на транспорте | Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за |
| Март  2 неделя | Праздник 8 Марта | Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за |
| Март  3 неделя | Весна | Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать,  таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за |
| Март  4 неделя | Первые весенние цветы | Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за |
| Апрель  1 неделя | Цветущие комнатные растения | Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за |
| Апрель  2 неделя | Дикие животные весной | Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над |
| Апрель  3 неделя | Домашние животные весной | Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над |
| Апрель  4 неделя | Птицы прилетели | Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в, на, у, под, с (со), за, над |
| Май  1 неделя | Весенние каникулы | |
| Май  2 неделя | Аквариумные рыбки | Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над |
| Май  3 неделя | Насекомые | Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над |
| Май  4 неделя | Лето. Цветы на лугу | Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над |

**Календарный учебный график логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Лексическая тема** |
| Сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. |
| Октябрь 1 неделя | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» |
| Октябрь 2 неделя | «Огород. Овощи» |
| Октябрь 3 неделя | «Сад. Фрукты» |
| Октябрь 4 неделя | «Лес. Грибы и лесные ягоды» |
| Ноябрь 1 неделя | «Одежда» |
| Ноябрь 2 неделя | «Обувь» |
| Ноябрь 3 неделя | «Игрушки» |
| Ноябрь 4 неделя | «Посуда» |
| Декабрь 1неделя | «Зима. Зимующие птицы» |
| Декабрь 2 неделя | «Дикие животные зимой» |
| Декабрь 3 неделя | «Домашние животные зимой» |
| Декабрь 4 неделя | «Новый год» |
| Январь 1-2 недели |
| Январь 3 неделя | «Мебель» |
| Январь 4 неделя | «Грузовой и пассажирский транспорт» |
| Февраль 1 неделя | «Профессии на транспорте» |
| Февраль 2 неделя | «Детский дом. Профессии» |
| Февраль 3 неделя | «Наша армия» |
| Февраль 4 неделя | «Ателье. Закройщица» |
| Март 1 неделя | «Стройка. Профессии строителей» |
| Март 2 неделя | «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» |
| Март 3 неделя | «Комнатные растения» |
| Март 4 неделя | «Пресноводные и аквариумные рыбы» |
| Апрель 1 неделя | «Весенние работы на селе» |
| Апрель 2 неделя | «Космос» |
| Апрель 3 неделя | «Откуда хлеб пришел?» |
| Апрель 4 неделя | «Почта» |
| Май 1 неделя |
| Май 2 неделя | «Правила дорожного движения» |
| Май 3 неделя | «Насекомые» |
| Май 4 неделя | Лето. Цветы на лугу |

**Календарный учебный график логопедических занятий с детьми подготовительной к школе группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Лексическая тема** |
| Сентябрь 1-3 недели | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. |
| Сентябрь 4 неделя | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» |
| Октябрь 1 неделя | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» |
| Октябрь 2 неделя | «Фрукты. Труд взрослых в садах» |
| Октябрь 3 неделя | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» |
| Октябрь 4 неделя | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» |
| Ноябрь 1 неделя | «Поздняя осень. Грибы, ягоды» |
| Ноябрь 2 неделя | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» |
| Ноябрь 3 неделя | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» |
| Ноябрь 4 неделя | «Осенние одежда, обувь, головные уборы» |
| Декабрь 1неделя | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» |
| Декабрь 2 неделя | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» |
| Декабрь 3 неделя | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» |
| Декабрь 4 неделя | «Новый год» |
| Январь 1-2 недели | У детей зимние каникулы |
| Январь 3 неделя | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» |
| Январь 4 неделя | «Профессии взрослых. Трудовые действия» |
| Февраль 1 неделя | «Труд на селе зимой» |
| Февраль 2 неделя | «Орудия труда. Инструменты» |
| Февраль 3 неделя | «Животные жарких стран, повадки, детеныши» |
| Февраль 4 неделя | Комнатные растения, размножение, уход |
| Март 1 неделя | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» |
| Март 2 неделя | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» |
| Март 3 неделя | «Наша Родина — Россия» |
| Март 4 неделя | «Москва — столица России» |
| Апрель 1 неделя | «Наш родной город» |
| Апрель 2 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака» |
| Апрель 3 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского» |
| Апрель 4 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова» |
| Май 1 неделя | У детей весенние каникулы |
| Май 2 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто» |
| Май 3 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина» |
| Май 4 неделя | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» |

**Календарный учебный график**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ли | часы | Темы и  содержание  коррекционной  работы | Грамматические и  лексические темы.  Используемые на  занятиях | Профилактика  дисграфии и  дислексии |
| Сентябрь | | | | |
| I | Фронтальное обследование | | | |
| II |
| **I этап (диагностический)** | | | | |
| III | 4 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение. | | |
| IV |
| **II этап (подготовительный)**  **Октябрь** | | | | |
| I | 5 | Уточнить предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления). Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, сопоставление). Развитие свойств внимания, памяти. Упражнения на развитие ручной моторики. | | |
| II |
| III |
| **III этап (коррекционный)** | | | | |
| III | 3 | Работа над словом | Слова, отвечающие на вопросы *кто? Что?* | Развитие психологической базы речи |
| IV | Слова, обозначающие предмет |  |  |
| Слова, обозначающие действие предмета | Слова, отвечающие на вопрос *что делает?* |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| I | Каникулы | | | |
| II | 3 | Слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действие предмета; их дифференциация | Существительное – часть речи, отвечающая на вопросы *кто? Что?*; глагол – часть речи, отвечающая на вопрос *что делать?* Домашние и дикие животные | Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического о образного мышления |
| Простое двусоставное нераспространённое предложение | Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде |  |
| III | 3 | Составление предложений по сюжетной картинке |  |  |
| Слова, обозначающие признаки предмета | Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* |  |
| IV | 3 | Распространение простого двусоставного предложения определением | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже |  |
| Составление предложений по сюжетной картинке |  |  |
| **Декабрь** | | | | |
| I | 3 | Работа с предлогами «в», «на» | Раздельное написание предлогов |  |
| Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в», «на» | Вопрос *куда?* |  |
| II | 3 | Работа с предлогами «с», «со» | Раздельное написание предлогов |  |
| Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «с», «со» | Вопрос с *кем?* | Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания |
| III | 3 | Работа с предлогами «к», «от» | Раздельное написание предлогов | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания |
| Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «к», «от» | Вопросы *куда? откуда? от чего? к чему?* | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания |
| IV | 3 | Работа с предлогами «из», «от», «у» | Раздельное написание предлогов | Упражнения, направленные на усиление концентрации слухового внимания |
| Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «из», «от», «у» | Вопросы *куда? откуда? от чего? к чему?* | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания |
| **Январь** | | | | |
| I | Каникулы | | | |
| II |
| III | 3 | Работа с предлогами «по», «под» | Раздельное написание предлогов |  |
| Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «по», «под» | Вопрос *где?* |  |
| IV | 3 | Закрепление всех отработанных предлогов |  |  |
| Работа над связной речью. Формирование монологической речи | Согласование и управление различных частей речи | Развитие логического и образного мышления и памяти |
| **Февраль** | | | | |
| I | 3 | Последовательный пересказ с опорой на вопросы. | Развитие связной речи |  |
| Последовательный пересказ с опорой на вопросы. |  |  |
| II | 3 | Пересказы описательного характера с опорой на картинку. *«Зима»* |  |  |
| Пересказы описательного характера с опорой на картинку. *«Весна»* |  |  |
| III | 3 | Звук. Речевые и неречевые звуки. |  | Формирование навыков звукового анализа. Выделение в словах гласных звуков. |
| Звуки речи. |  | Анализ слов и предложений. |
| IV | 3 | Гласные и согласные звуки. |  | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [с]. |
| Гласные I ряда. |  | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ш]. |
| **Март** | | | | |
| I | 3 | Гласные II ряда. |  | Дифференциация [с]- [ш]. |
| Слоговой состав слова. | Слогообразующая роль гласных. | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [з]. |
| II | 3 | Слоговой состав слова. |  | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ж]. |
| Ударение. |  | Дифференциация [з]- [ж]. |
| III | 3 | Закрепление темы «Слоговой состав слова», «Ударение». |  | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ц]. |
| Согласные звуки. Звонкие и глухие. Твердые и мягкие. |  | Дифференциация [с]- [ц]. |
| IV | Каникулы | | | |
| **Апрель** | | | | |
| I | 3 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. |  | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ч]. |
| Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Буква Я. |  | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [т]. |
| II | 3 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Буква Ю. |  | Дифференциация [ч]- [т]. |
| Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Буква Е. |  | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [щ]. |
| III | 3 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Буква Ё. |  | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [р]. |
| Обозначение мягкости согласных при помощи Ь. |  | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [л]. |
| IV | 3 | Звуко-буквенный анализ слов |  | Дифференциация [л]- [р]. |
| Звуко-буквенный анализ слов |  | Дифференциация [ш]- [ж]. |
| **Май** | | | | |
| I | 3 | Звуковой анализ слов |  | Дифференциация звонких и глухих согласных. |
| Звуковой анализ слов |  | Дифференциация звонких и глухих согласных |
| **IV этап (оценочный)** | | | | |
| II | 2 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. | | |
| III | Фронтальное обследование | | | |
| IV |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ли | За-  ня-  тия | Темы и  содержание  коррекционной  работы | Грамматические и  лексические темы,  используемые на  занятиях | Развитие  неречевых  процессов |
| **Сентябрь** | | | | |
| I |  | Фронтальное обследование | | |
| II |
| **I – II этапы (диагностико-подготовительные)** | | | | |
| III | 1 | Уточнение заключения. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. | | |
| 2 |
| IV | 3 |
| 4 |
| **III этап (коррекционный)**  **Октябрь** | | | | |
| I | 5 | Работа над словом | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | Развитие психологической базы речи |
| 6 | Слова, обозначающие предмет |  |  |
| 7 | Слова, обозначающие действие предмета | Слова, отвечающие на вопрос *что делает?* |  |
| II | 8 | Слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действие предмета; их дифференциация | Существительное – часть речи, отвечающая на вопросы *кто? Что?*; глагол – часть речи, отвечающая на вопрос *что делать?* Домашние и дикие животные | Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического о образного мышления |
| 9 | Простое двусоставное нераспространённое предложение | Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде |  |
| 10 | Составление предложений по сюжетной картинке |  |  |
| III | 11 | Слова, обозначающие признаки предмета | Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* |  |
| 12 | Распространение простого двусоставного предложения определением | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже |  |
| 13 | Составление предложений по сюжетной картинке |  |  |
| IV | 14 | Работа с предлогами «в», «на» | Раздельное написание предлогов |  |
| 15 | Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в», «на» | Вопрос *куда?* |  |
| 16 | Работа с предлогами «с», «со» | Раздельное написание предлогов |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| I | Каникулы | | | |
| II | 17 | Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «с», «со» | Вопрос с *кем?* | Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания |
| 18 | Работа с предлогами «к», «от» | Раздельное написание предлогов | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания |
| 19 | Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «к», «от» | Вопросы *куда? откуда? от чего? к чему?* | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания |
| III | 20 | Работа с предлогами «из», «от», «у» | Раздельное написание предлогов | Упражнения, направленные на усиление концентрации слухового внимания |
| 21 | Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «из», «от», «у» | Вопросы *куда? откуда? от чего? к чему?* | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания |
| 22 | Работа с предлогами «по», «под» | Раздельное написание предлогов |  |
| IV | 23 | Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «по», «под» | Вопрос *где?* |  |
| 24 | Закрепление всех отработанных предлогов |  |  |
| 25 | Работа над связной речью. Формирование монологической речи | Согласование и управление различных частей речи | Развитие логического и образного мышления и памяти |
| **Декабрь** | | | | |
| I | 26 | Последовательный пересказ с опорой на вопросы. | Развитие связной речи |  |
| 27 | Последовательный пересказ с опорой на вопросы. |  |  |
| 28 | Пересказы описательного характера с опорой на картинку. *«Зима»* |  |  |
| II | 29 | Пересказы описательного характера с опорой на картинку. *«Весна»* |  |  |
| 30 | Звуковой состав слова | Гласные и согласные звуки | Развитие фонематических представлений и восприя-тия, развитие слухового внимания и памяти |
| 31 | Звуковой состав слова | Гласные и согласные звуки |  |
| III | 33 | Работа над слоговым составом слова |  |  |
| 34 | Выделение гласных I ряда из слогов и слов | Слогообразующая роль гласных |  |
| 35 | Выделение гласных II ряда из слов | Буквы «я», «ё», «ю», «е». |  |
| IV | 36 | Образование гласных II ряда |  | Развитие фонематического слуха. *Игра «От звука к слову»* |
| 37 | Дифференциация гласных I и II ряда. |  |  |
| **Январь** | | | | |
| I | Каникулы | | | |
| II |
| III | 38 | Дифференциация гласных I и II ряда. [ы – и] в слогах и словах. |  |  |
| 39 | Дифференциация гласных I и II ряда. [ы – и] в предложениях и текстах. | Написание гласных после шипящих «жи – ши». | Развитие восприятия и ориентировки в пространст-ве. Отработка понятий «правый» и «левый». *Игра «Водители».* |
| 40 | Дифференциация гласных I и II ряда. [а – я] в слогах и словах. | Написание гласных после шипящих «ча – ща». | Отработка понятий «правый» и «левый». *Игра «Разноцветные точки»* |
| IV | 41 | Дифференциация гласных I и II ряда. [а – я] в предложениях и текстах. |  | Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). *Упраж-нение «Копирование точек»* |
| 42 | Дифференциация гласных I и II ряда. [у – ю] в слогах и словах. | Написание гласных после шипящих «чу – щу». | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Игра «Что это?»* |
| 43 | Дифференциация гласных I и II ряда. [у – ю] в предложениях и текстах. | Гласные звуки и буквы. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»* |
| **Февраль** | | | | |
| I | 44 | Дифференциация гласных I и II ряда. [о – ё] в слогах и словах. | Гласные звуки и буквы. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»* |
| 45 | Дифференциация гласных I и II ряда. [о – ё] в предложениях и текстах | Гласные звуки и буквы. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»* |
| 46 | Дифференциация гласных I и II ряда. [э – е] в слогах и словах. | Гласные звуки и буквы. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Лабиринты»* |
| II | 47 | Дифференциация гласных I и II ряда. [э – е] в предложениях и текстах | Гласные звуки и буквы. |  |
| 48 | Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги. | Слогообразующая роль гласных. Ударение. |  |
| 49 | 1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом. | Ударный слог. Безударная гласная. | Формирование приёмов учебной деятельности. |
| III | 50 | Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове. | Правила переноса. | Формирование умения принять учебную задачу. |
| 51 | Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных. | Гласные и согласные звуки и буквы. |  |
| 52 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «ь». | Формирование умения планировать свои действия. |
| IV | 53 | Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда | Мягки согласные. | Формирование приёмов самоконтроля. *Игра «Число-контролёр».* |
| 54 | Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова. | Буква «ь». | Формирование ориентироваться на систему признаков (условий). |
| 55 | Обозначение мягкости буквой «ь» в середине слова. | Буква «ь». | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. *Упражнение «Офицер солдат».* |
| **Март** | | | | |
| I | 56 | Разделительный «ь». |  |  |
| 57 | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков. |  | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. *Упражнение «Поиск клада».* |
| 58 | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков. |  |  |
| II | 59 | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков. |  | Формирование приёмов самоконтроля. *Упражнение «Фабрика игрушек».* |
| 60 | Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные. | Звонкие согласные. | Формирование приёмов самоконтроля. *Упражнение «Сделай также».* |
| 61 | Дифференциация [в – ф] | Согласные звуки и буквы «в – ф » |  |
| III | 62 | Дифференциация [в, – ф,]. |  |  |
| 63 | Дифференциация [б – п]. | Согласные буквы и звуки «б – п». |  |
| 64 | Дифференциация [б, – п,]. |  |  |
| IV | Каникулы | | | |
| **Апрель** | | | | |
| I | 65 | Дифференциация [г – к]. | Согласные буквы и звуки «г – к». |  |
| 66 | Дифференциация [г, – к,]. |  |  |
| 67 | Дифференциация [д – т]. | Согласные буквы и звуки «д – т». |  |
| II | 68 | Дифференциация [д, – т,]. |  |  |
| 69 | Дифференциация [ж – ш]. | Согласные буквы и звуки «ж – ш». |  |
| 70 | Дифференциация [з– с]. | Согласные буквы и звуки «з – с». |  |
| III | 71 | Дифференциация [з, – с,]. |  |  |
| 72 | Дифференциация [с– ш]. |  |  |
| 73 | Дифференциация [з– ж]. |  |  |
| IV | 74 | Дифференциация [с– ц]. |  |  |
| 75 | Дифференциация [ч– ш]. |  |  |
| 76 | Дифференциация [ч–т,]. |  |  |
| **Май** | | | | |
| I | 77 | Дифференциация [р– л]. |  |  |
| 78 | Дифференциация [р – р,]. |  |  |
| **IV этап (оценочный)** | | | | |
| II | 79 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. | | |
| 80 |
| III |  | Фронтальное обследование | | |
| IV |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ли | За-  ня-  тия | Тем занятия | Содержание работы | Развитие  неречевых  процессов |
| **Сентябрь** | | | | |
| I |  | Фронтальное обследование | | |
| II |
| **I – II этапы (диагностико-подготовительные)** | | | | |
| III | 1 | Уточнение заключения. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. | | |
| 2 |
| IV | 3 |
| 4 |
| **III этап (коррекционный)**  **Октябрь** | | | | |
| I | 5 | Слог. | Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами | Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового внимания и памяти |
| 6 |
| 7 |
| II | 8 | Слог. | Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой системой. | Развитие фонематического слуха. *Игра «От звука к слову»* |
| 9 |
| 10 |
| III | 11 | Ударение. Ударная гласная. | Ударение. Ударная гласная. | Отработка понятий «правый» и «левый». *Игра «Разноцветные точки»* |
| 12 |
| 13 |
| IV | 14 | Ударные и безударные гласные  (А – О, Е – И, И – Я) | Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов. | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». *Игра «Водители».* |
| 15 |
| 16 |
| **Ноябрь** | | | | |
| I | Каникулы | | | |
| II | 17 | Родственные слова. Корень слова. | Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию. Выделение корня в словах. | Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», |
| 18 |
| 19 |
| «под», «за» и т.д.). *Упражнение «Копирование точек»* |
| III | 20 | Образование слов при помощи суффиксов. | Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши животных» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением).) | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Игра «Что это?»* |
| 21 |
| 22 |
| IV | 23 | Словообразование слов при помощи приставок. | Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (*в – из, под – над, с – со, на – над…*). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»* |
| 24 |
| 25 |
| **Декабрь** | | | | |
| I | 26 | Предлоги | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»* |
| 27 |
| 28 |
| II | 29 |
| 30 |
| 31 |
| III | 32 | Приставки и предлоги. | Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Лабиринты»* |
| 33 |
| 34 |
| IV | 35 | Закрепление. |  | Формирование приёмов учебной деятельности. |
| 36 |
| **Январь** | | | | |
| I- II | Каникулы | | | |
| III | 27 | Морфологический состав слова. | Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов. | Формирование умения планировать свои действия. |
| 38 |
| 39 |
| IV | 40 | Слова-предметы | Знакомство со словами-предметами. Обозначе­ние изучаемых слов при помощи схемы. | Формирование приёмов самоконтроля. *Игра «Число-контролёр».* |
| 41 |
| 42 |
| **Февраль** | | | | |
| I | 43 | Практическое упот­ребление существи­тельных в форме единственного и мно­жественного числа | Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Фор­мирование навыка образования форм един­ственного и множественного числа имен сущес­твительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зри­тельного) | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. *Упражнение «Офицер солдат».* |
| 44 |
| 45 |
| II | 46 | Практическое употребление существительных разного рода | Знакомство с понятием рода. Тренировка в по­становке вопроса к существительным различ­ного рода, в разборе слова по составу. Обога­щение словаря. Развитие Логического мышле­ния | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. *Упражнение «Поиск клада».* |
| 47 |
| 48 |
| III | 49 | Употребление существительных в косвенных падежах | Знакомство с падежными формами имен сущес­твительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизмене­ния. Преодоление аграмматизма в устной речи | Формирование приёмов самоконтроля. *Упражнение «Фабрика игрушек».*  Формирование приёмов самоконтроля. *Упражнение «Сделай также».* |
| 50 |
| 51 |
| IV | 52 |
| 53 |
| 54 |
| **Март** | | | | |
| I | 55 | Слова-признаки | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и слово­образованию. Развитие навыка постановки воп­роса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой |  |
| 56 |
| 57 |
| II | 58 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | Развитие словаря признаков. Работа по слово­изменению и согласованию имен прилагатель­ных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами |  |
| 59 |
| 60 |
| III | 61 | Согласование прилагательных с существительными в падеже | Согласование существительных с прилагатель­ным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Прео­доление аграмматизма в устной речи |  |
| 62 |
| 63 |
| IV | Каникулы | | | |
| **Апрель** | | | | |
| I | 64 | Слова-действия | Знакомство с действиями предметов. Обогаще­ние глагольного словаря. Развитие навыков сло­воизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой |  |
| 65 |
| 66 |
| II | 67 | Согласование глагола с существи­тельным в числе | Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обога­щение словаря действий. Преодоление аграм­матизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия |  |
| 68 |
| 69 |
| III | 70 | Согласование глагола с существи­тельным в роде | Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами |  |
| 71 |
| 72 |
| IV | 73 | Согласование глагола с существи­тельным во времени | Знакомство с категорией времени глагола. Раз­витие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений |  |
| 74 |
| 75 |
| **Май** | | | | |
| I | 76 | Имя числительное | Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи |  |
| 77 |
| 78 |
| **IV этап (оценочный)** | | | | |
| II | 79 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. | | |
| 80 |
| 81 |
| III |  | Фронтальное обследование | | |
| IV |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ли | За-  ня-  тия | Темы и  содержание  коррекционной  работы | Грамматические и  лексические темы,  используемые на  занятиях | Развитие  неречевых  процессов |
| **Сентябрь** | | | | |
| I |  | Фронтальное обследование | | |
| II |
| **I – II этапы (диагностико-подготовительные)** | | | | |
| III | 1 | Уточнение заключения. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. | | |
| 2 |
| IV | 3 |
| 4 |
| **III этап (коррекционный)**  **Октябрь** | | | | |
| I | 5 | Родственные слова | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с одно­коренными словами. Дифференциация одноко­ренных и родственных слов. Пополнение слова­ря и развитие навыков словообразования | Развитие психологической базы речи |
| 6 |
| 7 |
| II | 8 | Корень слова | Знакомство с понятием «корень». Дифференци­ация однокоренных и родственных слов. Соот­несение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и одноко­ренных слов | Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического о образного мышления |
| 9 |
| 10 |
| III | 11 | Приставка | Знакомство с приставками. Тренировка в нахож­дении приставки в словах. Графическое обозна­чение приставки. Правописание приставок. Раз­витие временных и пространственных представ­лений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами | Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания |
| 12 |
| 13 |
| IV | 14 | Суффикс | Знакомство с суффиксами. Объяснение значе­ний различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существи­тельных с уменьшительно-ласкательным значе­нием. Выбор суффикса | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания |
| 15 |
| 16 |
| **Ноябрь** | | | | |
| I | Каникулы | | | |
| II | 17 | Морфологический состав слова | Закрепление знаний о корне, приставке, суф­фиксе и окончании. Формирование навыка раз­бора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания |
| 18 |
| 19 |
| III | 20 | Предлоги В – НА |  | Упражнения, направленные на усиление концентрации слухового внимания |
| 21 | Предлоги НА – НАД |  | Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). *Упраж-нение «Копирование точек»* |
| 22 | Предлоги К – ОТ |  |  |
| IV | 23 | Предлоги В – ИЗ |  | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания |
| 24 | Предлоги ОТ – ИЗ |  |  |
| 25 | Предлоги С – СО |  |  |
| **Декабрь** | | | | |
| I | 26 | Предлоги В – У |  |  |
| 27 | Дифференциация предлогов и приставок. |  |  |
| 28 | Слова-предметы | Знакомство со словами-предметами. Обозначе­ние изучаемых слов при помощи схемы. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Игра «Что это?»* |
| II | 29 | Практическое упот­ребление существи­тельных в форме единственного и мно­жественного числа | Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Фор­мирование навыка образования форм един­ственного и множественного числа имен сущес­твительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зри­тельного) | Развитиее слухового внимания и памяти |
| 30 |
| 31 |
| III | 33 | Практическое употребление существительных разного рода | Знакомство с понятием рода. Тренировка в по­становке вопроса к существительным различ­ного рода, в разборе слова по составу. Обога­щение словаря. Развитие Логического мышле­ния | Развитие восприятия и ориентировки в пространст-ве. Отработка понятий «правый» и «левый». *Игра «Водители».* |
| 34 |
| 35 |
| IV | 36 | Употребление существительных в косвенных падежах | Знакомство с падежными формами имен сущес­твительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизмене­ния. Преодоление аграмматизма в устной речи |  |
| 37 |
| **Январь** | | | | |
| I | Каникулы | | | |
| II |
| III | 38 | Употребление существительных в косвенных падежах | Знакомство с падежными формами имен сущес­твительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизмене­ния. Преодоление аграмматизма в устной речи | Отработка понятий «правый» и «левый». *Игра «Разноцветные точки»* |
| 39 |
| 40 |
| IV | 41 | Слова-признаки | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и слово­образованию. Развитие навыка постановки воп­роса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»* |
| 42 |
| 43 |
| **Февраль** | | | | |
| I | 44 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | Развитие словаря признаков. Работа по слово­изменению и согласованию имен прилагатель­ных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Лабиринты»* |
| 45 |
| 46 |
| II | 47 | Согласование прилагательных с существительными в падеже | Согласование существительных с прилагатель­ным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Прео­доление аграмматизма в устной речи |  |
| 48 |
| 49 |
| III | 50 | Согласование прилагательных с существительными в падеже | Согласование существительных с прилагатель­ным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Прео­доление аграмматизма в устной речи | Формирование умения планировать свои действия. |
| 51 |
| 52 |
| IV | 53 | Слова-действия | Знакомство с действиями предметов. Обогаще­ние глагольного словаря. Развитие навыков сло­воизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой | Формирование приёмов самоконтроля. *Игра «Число-контролёр».* |
| 54 |
| 55 |
| **Март** | | | | |
| I | 56 | Согласование глагола с существи­тельным в числе | Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обога­щение словаря действий. Преодоление аграм­матизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. *Упражнение «Поиск клада».* |
| 57 |
| 58 |
| II | 59 | Согласование глагола с существи­тельным в роде | Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами | Формирование приёмов самоконтроля. *Упражнение «Сделай также».* |
| 60 |
| 61 |
| III | 62 | Согласование глагола с существи­тельным во времени | Знакомство с категорией времени глагола. Раз­витие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений |  |
| 63 |
| 64 |
| IV |  | Каникулы | | |
| **Апрель** | | | | |
| I | 65 | Имя числительное | Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. |  |
| 66 |
| 67 |
| II | 68 | Имя числительное | Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи |  |
| 69 |
| 70 |
| III | 71 | Предложение | Соотнесение предложений с графическими схе­мами. Знакомство со словосочетанием и предло­жением. Виды связи в словосочетаниях и пред­ложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — сло­восочетание — текст |  |
| 72 |
| 73 |
| IV | 74 | Состав предложения | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложе­ния в зависимости от перестановки слов, изме­нения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями |  |
| 75 |
| 76 |
| **Май** | | | | |
| I | 77 | Работа над текстом | Установление смысловых связей между пред­ложениями в составе текста. Знакомство с поня­тием текст, его признаками: смысловой целост­ностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста |  |
| 78 |
| **IV этап (оценочный)** | | | | |
| II | 79 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. | | |
| 80 |
| III |  | Фронтальное обследование | | |
| IV |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Не-де-ли** | **За-ня-тия** | **Темы и содержание коррекционной**  **работы** | | **Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях** | **Развитие**  **неречевых**  **процессов** | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| I | **Фронтальное обследование** | | | | | |
| II |
| III | 1 | Сбор анамнеза, данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. | | | | |
| 2 |
| **I этап (диагностический)** | | | | | | |
| IV | 3 | Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение. | | | | |
|  | 4 |
| **II этап (подготовительный)**  **Октябрь** | | | | | | |
| I | 5 | Развитие и уточнение пространственных представлений | Правописание существительных множ.ч., родительного падежа (сапоги, чулки. носки). Правописание наречий и предлогов (справа, слева, назад. вперед, около, напротив, и т.п.). | | | Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков |
| 6 | Развитие и уточнение пространственных  представлений | Безударная гласная в корне слова. Словарные слова. ласная в корне слова. моторных навыковад. вперед,ги, чулки. | | | Развитие внимания. |
| II | 7 | Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Недели. | Правописание наречий (*когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.п.*). | | | Развитие памяти. |
| 8 | Развитие и уточнение временных представлений. Времена года. | Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. | | |  |
| III | 9 | Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы. | Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. | | | Развитие словесно-логического мышления. |
| 10 | Развитие и уточнение временных представлений. Год. | Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. | | | Развитие произвольного внимания и всех видов памяти. |
| IV | 11 | Развитие и уточнение временных представлений. Календарь. Праздники. | Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени | | | Развитие словесно-логического мышления |
| 12 | Развитие и уточнение временных представлений. Семья. | Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. | | | Развитие абстрактного и образного мышления. |
| **III этап (коррекционный)**  **Ноябрь** | | | | | | |
| I | Каникулы | | | | | |
| II | 13 | Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит». | Гласные и согласные буквы и звуки. | | | Развитие слухового внима-ния и фонематического восприятия (дифференциа-ция неречевых звуков, слогов и слов, близких по составу) |
| 14 | Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит». | Гласные и согласные буквы и звуки | | | Развитие слухового внима-ния и фонематического восприятия (дифференциа-ция неречевых звуков, слогов и слов, близких по составу) |
| III | 15 | Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. |  | | | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по составу) |
| 16 | Звуки и буквы.  Гласные I ряда. | Гласные звуки и буквы. | | | Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. *Игра «Пуговица»* |
| IV | 17 | Звуки и буквы.  Гласные II ряда. | Буквы «е». «ё», «ю», «я». | | |  |
| 18 | Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда. |  | | | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «левый» и «правый». *Игра «Водители»* |
| **Декабрь** | | | | | | |
| I | 19 | Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости – мягкости | Мягкие и твердые согласные. | | |  |
| 20 | Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости – мягкости. | Глухие и звонкие согласные. | | | Отработка понятий «левый» и «правый». *Упражнение «Разноцветные точки»* |
| II | 21 | Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения. | Предложение. | | |  |
| 22 | Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения. | Строчные и прописные буквы. | | | Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (предлоги «на», «над», «под», «за» и т.д.). *упражнение «Копирование точек».* |
| III | 23 | Заглавная буква в именах собственных. |  | | |  |
| 24 | Заглавная буква в именах собственных. |  | | | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Игра «Что это?»* |
| IV | 25 | Заглавная буква в именах собственных | Развитие связной речи. Письмо Деду Морозу. | | |  |
| 26 | Проверочная контрольная работа по итогам темы. |  | | |  |
| **Январь** | | | | | | |
| I | Каникулы | | | | | |
| II |
| III | 27 | Однокоренные слова. | Части слова. Корень. | | | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»* |
| 28 | Однокоренные слова. | Части слова. Приставка. | | |  |
| IV | 29 | Однокоренные слова. | Части слова. Суффикс. | | | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упраж-нение «Использование игр с постройками из кубиков»* |
| 30 | Однокоренные слова. | Части слова. Окончание. | | |  |
| **Февраль** | | | | | | |
| I | 31 | Ударение. |  | | | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»* |
| 32 | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. | Слова – омографы. | | |  |
| II | 33 | Ударение. |  | | | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Лабиринты»* |
| 34 | Ударение. |  | | |  |
| III | 35 | Безударные гласные в корне слова. | Части слова. Корень. | | | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. |
| 36 | Безударные гласные в корне слова. | Части слова. Приставка. | | |  |
| IV | 37 | Безударные гласные в корне слова. | Части слова. Суффикс. Окончание. | | | Упражнения. Направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. |
| 38 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и словах со стечением согласных. | Оглушение звонких согласных в середине слова. | | |  |
| **Март** | | | | | | |
| I | 39 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и словах со стечением согласных. | Озвончение глухих согласных в середине слова. | | | Усиление концентрации слухового внимания. |
| 40 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и словах со стечением согласных. |  | | |  |
| II | 41 | Непроизносимые согласные. |  | | | Упражнения, направленные на тренировку переключе-ния внимания. *Упражнение «Красно-черные пары».* |
| 42 | Непроизносимые согласные. |  | | |  |
| III | 43 | Непроизносимые согласные. |  | | | Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания. |
| 44 | Непроизносимые согласные. |  | | |  |
| IV | Каникулы | | | | | |
| **Апрель** | | | | | | |
| I | 45 | Правило переноса. |  | | | Развитие памяти. Упражне-ния для развития способнос-ти к воссозданию мыслен-ных образов. *Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно».* |
| 46 | Правило переноса. |  | | |  |
| II | 47 | Правило переноса. |  | | | Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. *Упражнение «Мысленные образы и эмоции».* |
| 48 | Словарные слова. |  | | |  |
| III | 49 | Словарные слова. |  | | | Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. *Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска».* |
| 50 | Двойные согласные в корне слова. |  | | |  |
| IV | 51 | Двойные согласные в корне слова. |  | | | Упражнения на осознанное восприятие. *Упражнение «Осознание визуального материала»* |
| 52 | Двойные согласные в корне слова. |  | | |  |
| **Май** | | | | | | |
| I | 53 | Двойные согласные на стыке морфем. |  | | | Упражнения на осознанное восприятие. *Упражнение «Осознание словесного материала»* |
| 54 | Двойные согласные на стыке морфем. |  | | |  |
| II | 55 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. | | | | |
| 56 |
| III | Фронтальное обследование | | | | | |
| IV |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не-  де-  ли | За-  ня-  тия | Темы и  содержание  коррекционной  работы | Грамматические и  лексические темы,  используемые на  занятиях | Профилактика  дисграфии и  дислексии |
| **Сентябрь** | | | | |
| I | **Фронтальное обследование** | | | |
| II |
| **I – II этапы (диагностико-подготовительный)** | | | | |
| III | 1 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии. Перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение. | | |
| 2 |
| IV | 3 |
| 4 |
|  |
| **III этап (коррекционный)**  **Октябрь** | | | | |
| I | 5 | Гласные и согласные звуки | Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. |  |
| 6 | Дифференциация гласных букв А – Я |  |  |
| II | 7 | Дифференциация гласных букв У – Ю |  |  |
| 8 | Дифференциация гласных букв О – Ё |  |  |
| III | 9 | Дифференциация гласных букв Ы – И |  |  |
| 10 | Дифференциация гласных букв Э - Е |  |  |
| IV | 11 | Мягкий знак | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. |  |
| 12 |
| **Ноябрь** | | | | |
| I | Каникулы | | | |
| II | 13 | Согласные звуки и буквы. |  |  |
| 14 | Буквы Р – Л |  |  |
| III | 15 | Буквы М – Н |  | Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. |
| 16 | Буквы Б – П | *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* |  |
| IV | 17 | Буквы Г – К |  | Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. |
| 18 | Буквы В – Ф |  |  |
| **Декабрь** | | | | |
| I | 19 | Буквы Д – Т |  | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. |
| 20 | Буквы З – С | *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* |  |
| II | 21 | Буквы Ж – Ш |  | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. |
| 22 | Слог | Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. |  |
| III | 23 | Слог | Одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой системой. | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. |
| 24 | Ударение. Ударная гласная. | Ударение. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. |  |
| IV | 25 | Ударение. Ударная гласная | *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. |
| 26 |
| **Январь** | | | | |
| I | Каникулы *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | | | |
| II |
| III | 27 | Ударные и безударные гласные  (А – О, Е – И, И – Я) | Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. *Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»* |
| 28 |
| IV | 29 | Родственные слова. Корень слова. | Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию. Выделение корня в словах. | Формирование приемов учеб-ной деятельности. Формирова-ние умения принять учебную задачу. |
| 30 |
| **Февраль** | | | | |
| I | 31 | Образование слов при помощи суффиксов. | Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа по развитию и обогащению словаря. | Формирование умения планировать свои действия |
| 32 |
| II | 33 | Словообразование слов при помощи приставок. | Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (*в – из, под – над, с – со, на – над…*). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов. | Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий) |
| 34 |
| III | 35 | Предлоги. | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове*.* Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.*акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий; планиру-ющего, промежуточного и итогового самоконтроля. |
| 36 |
| IV | 37 | Предлоги. | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове*.* Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.*акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий; планиру-ющего, промежуточного и итогового самоконтроля. *Упражнение «Поиск клада»* |
| 38 |
| **Март** | | | | |
| I | 39 | Приставки и предлоги. | Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов. | Формирование приемов самоконтроля |
| 40 |
| II | 41 | Приставки и предлоги. |  | Формирование приемов самоконтроля. *Упражнение «Сделай также»* |
| 42 |
| III | 43 | Морфологический состав слова. | Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. | Формирование приемов самоконтроля. *Упражнение «Число-контролер»* |
| 44 |
| IV | Каникулы | | | |
| **Апрель *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления*** | | | | |
| I | 45 | Согласование прилагательных с сущестсвительными. |  | Развитие произвольности. *Упражнение «Пуговица»* |
| 46 |
| II | 47 | Согласование глагола с существительными. | *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | Развитие произвольности. *Игра «Кто сегодня именинник»* |
| 48 |
| III | 49 | Предложение | Соотнесение предложений с графическими схе­мами. Словосочетание и предло­жение. Виды связи в словосочетаниях и пред­ложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — сло­восочетание — текст. | Развитие произвольности. *Игра «Хитрые картинки»* |
| IV | 51 | Состав предложения | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложе­ния в зависимости от перестановки слов, изме­нения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями. |  |
| 52 |
| **Май** | | | | |
| I | 53 | Работа над текстом | Установление смысловых связей между пред­ложениями в составе текста. Знакомство с поня­тием текст, его признаками: смысловой целост­ностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста |  |
| 54 |
| **IV этап (оценочный)***акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | | | | |
| II | 55 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. | | |
| 56 |
| III |  | **Фронтальное обследование** | | |
| IV |

**7-9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не  де  ли | За-  ня-  тия | Темы и  содержание  коррекционной  работы | Грамматические и  лексические темы,  используемые на  занятиях | Развитие неречевых  процессов |
| **Сентябрь** | | | | |
| I | Фронтальное обследование | | | |
| II |
| **I – II этапы (диагностико-подготовительный)** | | | | |
| III | 1 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии. Перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение. | | |
| 2 |
| IV | 3 |
| 4 |
|  |
| **III этап (коррекционный)**  **Октябрь** | | | | |
| I | 5 | Мофология. Повторение и закрепление темы. | Именные части речи | Развитие произвольности. *Игра «Весёлые человечки»* |
| 6 | Имя числительное | Числительное как часть речи |  |
| II | 7 | Изменение имени числительного по падежам | Согласование имени существительного с именем прилагательным*акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | Развитие произвольности. *Упражнение «Найди отличие между двумя картинками»* |
| 8 | Закрепление темы «Имя числительное» |  |  |
| III | 9 | Наречие | Наречие как часть речи | Развитие восприятия. Развитие дифференцированности восприятия |
| 10 | Конечные гласные наречий (суффиксы) |  |  |
| IV | 11 | Закрепление темы «Наречие» | *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | Развитие аналитичности восприятия |
| 12 | Служебные части речи (повторение) |  |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| I | Каникулы | | | |
| II | 13 | Предлог. Виды предлогов | Значение предлогов*акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | Развитие конкретности восприятия |
| 14 | Союзы. Виды союзов |  |  |
| III | 15 | Закрепление темы «Служебные части речи» |  | Развитие прогностичности восприятия |
| 16 | Закрепление темы «Морфология» |  |  |
| IV | 17 | Проверочная работа | *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | Развитие памяти. Развитие памяти через установку на запоминание |
| 18 | Состав слова | Словообразование |  |
| **Декабрь** | | | | |
| I | 19 | Части слова. Морфемика |  | Развитие приемов, позволяю-щих увеличивать объем запоминаемого материала |
| 20 | Дифференциация корней «лаг – лож» | Корень слова*акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* |  |
| II | 21 | Дифференциация корней  «касс – кос» | Корень слова | Развитие приемов деятельного запоминания |
| 22 | Дифференциация корней  «гор – гар» | Корень слова |  |
| III | 23 | Дифференциация корней  «раст – рост» | Корень слова | Приемы для заучивания правил |
| 24 | Дифференциация корней  «бри – бер» | Корень слова*акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* |  |
| IV | 25 | Однокоренные и родственные слова (повторение) |  | Приемы «усиления» орфограммы |
| 26 | Основа слова | |  |
| **Январь** | | | | |
| I | Каникулы *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | | | |
| II |
| III | 27 | Окончание |  | Упражнения на избирательность внимания |
| 28 | Окончание имени существительного |  |  |
| IV | 29 | Окончание имени существительного | *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* |  |
| 30 | Окончания глаголов | Спряжения глаголов | Координация объема зрительной и слуховой памяти |
| **Февраль** | | | | |
| I | 31 | Приставка | Лексическое значение приставки |  |
| 32 | Дифференциация приставок «по-», «под-», «у-», «от-», «за-», «к-». | *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | Развитие двигательной памяти на физкультминутке |
| II | 33 | Дифференциация приставок «при-», «пре-», «пере-». |  |  |
| 34 | Дифференциация приставок «при-», «пре-». |  |  |
| III | 35 | Дифференциация приставок  «раз-», «рас-» |  |  |
| 36 | Дифференциация «с – з» в корнях и приставках | *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | Развитие мышления. Построение вопросов. |
| IV | 37 | Дифференциация приставок «без-», «бес-» |  |  |
| 38 | Образование глаголов с помощью приставок | Развитие функции словообразования |  |
| **Март** | | | | |
| I | 39 | Суффикс. Лексическое значение суффикса | *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | Индуктивные и дедуктивные умозаключения |
| 40 | Состав слова. Суффикс. Образование сущ-ных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Дифференциация суффиксов «-ик-», «-чик-». | Суффиксальный способ образования слов. |  |
| II | 41 | Употребление суффиксов различных частей речи |  |  |
| 42 | Суффиксальный способ образования различных частей речи | Развитие функции словообразования | Построение плана действий |
| III | 43 | Образование названий детенышей животных | *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* |  |
| 44 | Словообразовательная модель |  |  |
| IV | Каникулы | | | |
| **Апрель** | | | | |
| I | 45 | От словообразовательной модели к лексическому значению слова | Овладение навыками анализа лексического значения слова на основе словообразователь-ной модели. Н. Сладков «Как их зовут?»*акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | Использование пиктограмм для лучшего усвоения отвлеченных понятий |
|  | 46 | От словообразовательной модели к определению грамматических свойств слова | Формирование навыков грамматико-словообразовательного анали-за слов на основе словообразо-вательной модели. История образования крылатых выражений (иерихонская труба, вавилонское столпотво-рение, эзопов язык, казанская сирота и т.д.) |  |
| II | 47 | От словообразовательной модели к определению грамматических свойств слова | Формирование навыков грамматико-словообразовательного анали-за слов на основе словообразо-вательной модели. Б. Заходер «Чудовищная история» |  |
|  | 48 | От словообразовательной модели слова к определе-нию грамматических свойств слова | Анализ словообразовательных моделей как средство повышения орфографической грамотности. |  |
| III | 49 | Индивидуально-авторские слова | Формирование элементарных умений лингвистического анализа художественного текста на основе внимания к словообразовательной модели. Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье» (пер. Б. Заходер)*акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* |  |
|  | 50 | Индивидуально-авторские слова | Формирование элементарных умений лингвистического анализа художественного текста на основе внимания к словообразовательной модели. Творчество В. Хлебникова |  |
| IV | 51 | Индивидуально-авторские слова | Формирование элементарных умений лингвистического анализа художественного текста на основе внимания к словообразовательной модели. Творчество В. Маяковского |  |
|  | 52 | Индивидуально-авторские слова | Формирование элементарных умений лингвистического анализа художественного текста на основе внимания к словообразовательной модели. Творчество Е. Евтушенко |  |
| **IV этап (оценочный)**  **Май** *акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | | | | |
| I | 53 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.*акой? ющие на вопросы й картинке вого восприятия, логического о образного мышления* | | |
| 54 |
| II | 55 |
| 56 |
| III | Фронтальное обследование | | | |
| IV |