

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 31  
от «07» сентября 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГКУ «Удомельский детский дом»  
Н.В.Груздева  
Приказ № 150 от «07» сентября 2023г.



**Программа воспитания  
ГКУ «Удомельский детский дом»  
на 2023-2025гг.**

Удомля, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Методологические подходы и принципы воспитания .....	4
1.2 Цель и задачи воспитания .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Воспитывающая среда детского дома .....	14
2.3 Воспитывающие общности в учреждении.....	14
2.4 Направления воспитания.....	15
2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	21
3.1 Кадровое обеспечение .....	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников .....	22
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	22

## Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом «Росток» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Данная Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в детском доме, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности процесса воспитания и образования, осуществляется в учреждении, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения личностных результатов, определённых ФГОС, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с социальными институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы отражают готовность детей руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и предназначена для реализации с воспитанниками детского дома в возрасте от 3 до 18 лет.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками отношений в части воспитания являются педагогические работники учреждения, воспитанники детского дома, представители иных организаций муниципального округа в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания в детском доме определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями. Воспитательная деятельность в учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Воспитанники присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной

деятельности определяет содержание основных направлений воспитания; – гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у детей мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания: каждый воспитанник имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного процесса;

– культурообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: воспитатель должен в своей деятельности, общении с детьми являть пример соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: процесс воспитания организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей и подростков на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

### **Направления воспитания**

#### **Целевые ориентиры**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданско-правовое	<ul style="list-style-type: none"><li>● Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</li><li>● Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</li><li>● Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</li><li>● Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</li><li>● Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помочь нуждающимся и т.п.).</li><li>● Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li><li>● Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li><li>● Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</li><li>● Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</li><li>● Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые</li></ul>

	<p>достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</li> <li>• Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> <li>• Знающий свои права и обязанности</li> <li>• Усвоены ключевые понятия "закон", "право", "обязанности", "правонарушения"</li> <li>• Сформированы ценностные ориентации: ответственность, свобода, гуманизм, патриотизм, толерантность</li> <li>• Улучшена социальная адаптация в обществе с помощью полученных знаний по праву</li> </ul>
Азбука кухни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающие технологии приготовления различных блюд</li> <li>• Имеющие представление об эстетике приготовления, оформления и приёма пищи</li> <li>• Знающие гигиенические требования обработки, приготовления, хранения пищи</li> <li>• Знающие технику безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, электрооборудованием</li> <li>• Имеющие представления об экономичном (рациональном) использовании продуктов</li> <li>• Имеющие знания и умения, необходимые для поиска и использования технологической информации</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</li> <li>• Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</li> <li>• Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</li> <li>• Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</li> <li>• Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li> <li>• Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в</li> </ul>

	<p>России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</li> <li>● Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> <li>● Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</li> </ul>
Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</li> <li>● Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</li> <li>● Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>● Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> <li>● Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное и безопасность жизни и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</li> <li>● Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</li> <li>● Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>● Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</li> <li>● Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям,</li> </ul>

	<p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> <li>● Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</li> </ul>
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</li> <li>● Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</li> <li>● Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</li> <li>● Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</li> <li>● Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</li> <li>● Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>● Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</li> <li>● Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</li> <li>● Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</li> </ul>
Финансово-экономическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знающий основы финансовой грамотности,</li> <li>Имеющий представления о личной финансовой безопасности</li> <li>Сознающие базовые ценности, отражающие идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам</li> <li>Осознающие ценности семьи и ее хозяйственной основы</li> <li>Понимающие возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения</li> <li>Умеющие взаимодействовать с финансовыми организациями и управлять личными финансами</li> <li>Сформировано целостное мировоззрение в области общественных наук, соответствующего современному уровню развития науки и информационных технологий, включающего базовые знания об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе</li> <li>Сформированы умения, включающие способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.)</li> <li>Знающие компетенции поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий</li> </ul>
Подготовка воспитанников к жизни в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформирован позитивный образ будущей (приемной) семьи и семейных отношений</li> <li>Сформирована готовность к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций и ритуалов семьи и т.п.</li> <li>Развиты эффективные способы коммуникации ребёнка с замещающими родителями, другими членами семьи, социумом</li> <li>Развиты навыки эмоциональной саморегуляции</li> <li>Сформированы характеристики психологически здоровой личности: стрессоустойчивости, социальной адаптации и</li> </ul>

успешной самореализации

- Развиты навыки конструктивного общения

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад ГКУ «Удомельский детский дом»

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников воспитания относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности. Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Удомельский детский дом», открыт 1 декабря 2004 года. Основным видом деятельности учреждения является содержание, воспитание и социальное обслуживание воспитанников. Учреждение также осуществляет следующие виды деятельности:

- реализует дошкольную образовательную программу и программу дополнительного образования;
- обеспечивает содержание, присмотр, уход, оздоровление и воспитание детей в возрасте от 3-х и до 18-ти лет;
- осуществляет деятельность по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью на воспитание.

Организационно-правовая форма учреждения – государственное казенное учреждение, режим деятельности учреждения – круглосуточный.

Детский дом расположен в г. Удомля, Тверской области, в 180 км от Твери и 360 км от Москвы. В 1997 году на базе детского сада «Ромашка» была открыта школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 1 декабря 2004 года данное учреждение реорганизовано в Удомельский детский дом.

В детском доме находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте от 3 до 18 лет. 30 % воспитанников – это дети, склонные к девиантным формам поведения, с низкой учебной мотивацией, задержкой психического развития. Как правило, это дети, требующие повышенного психологического-педагогического внимания. Проживание детей осуществляется по семейному типу, что благоприятно оказывается на развитии и воспитании детей, которые имеют возможность активно общаться с окружающей социальной средой, обучаться в общеобразовательных школах, заниматься в кружках и секциях учреждений дополнительного образования.

Всего в детском доме 3 семейные группы, в которых проживают дети разного возраста, тем не менее разрозненности между группами нет. Работа организована на основе сотрудничества, взаимопомощи, уважения к семейным традициям. Дети в детском доме организованы по принципу соуправления, как в детском доме в целом, так и в каждой группе в частности: на детских советах, часах общения, которые проводятся ежедневно, решаются вопросы и проблемы,

обсуждаются дела повседневного быта, подводятся итоги. У детей формируется привычка решать вопросы всей группой, считаться с другими членами группы, нести ответственность за дела в группе, дорожить ее честью, воспитывается чувство причастности каждого ребенка к делам в детском доме. Получение воспитанниками позитивного опыта может быть использовано ими в дальнейшем при создании и организации жизни своей семьи. В каждой разновозрастной группе сформированы свои традиции коллективных дел, проведение традиционных праздников, что является предпосылкой для выработки в дальнейшем своих семейных традиций. В воспитательной работе детского дома используется система межведомственного взаимодействия с учреждениями профилактики. К мероприятиям с детьми привлекаются инспектора ПДН МВД, учреждения культуры и спорта, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав, учреждения социальной защиты населения.

В детском доме имеется достаточное количество оснащенных помещений для проведения воспитательной работы с детьми. Это компьютерный класс, библиотека с наличием книжных материалов, тренажерный зал, сенсорная комната, музыкальный зал, спортивный корт, площадка воркаут.

Процесс воспитания в детском доме основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие между взрослыми и детьми;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания.

Основными традициями воспитания в детском доме являются: годовой план работы с включением мероприятий, традиционных праздников, участием в конкурсах, планированием занятий дополнительного образования детей, проведение акций, творческих встреч, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой многих мероприятий и совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В детском доме создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Ключевой фигурой воспитания в каждой группе является воспитатель, который реализует по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую функции. Ежегодно учреждение принимает участие в конкурсах федерального, регионального и городского значения. Воспитанники и педагоги являются постоянными призерами и победителями многих конкурсов.

## 2.2. Воспитывающая среда детского дома

Механизмом полноценного развития ребёнка является его деятельность. Для обеспечения полноценного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослого с детьми. В детском доме проводится кропотливая работа по созданию духовной и материальной развивающей среды, которая необходима для развития, формирования и становления личности ребенка и его будущей взрослой жизни.

Материальная среда проявляется в создании бытовых условий воспитателя совместно с детьми. Это и подготовка к новому году, украшение интерьера, изготовление различных поделок, и т.д. Всё это происходит под руководством воспитателя. Большое внимание уделяется трудовому воспитанию детей и формированию у них позитивного отношения к трудовой деятельности. Необходимо развивать потребность к самообслуживанию, умению доводить начатое дело до конца, обучать правилам экономии. Ещё одним аспектом воспитывающей среды является открытость культуре. Организовано взаимодействие с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и молодежной политики. Таким образом, воспитывающая среда заключается в обеспечении разных видов активности, условий для самостоятельной деятельности, условий для собственного саморазвития каждого ребёнка.

## 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении

Основные воспитывающие общности:

– детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития ребенка, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В учреждении обеспечивается возможность взаимодействия воспитанников разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал поддержки детей с ОВЗ; –

детско-взрослые. Воспитанники сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского дома, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу детского дома:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение к детям, коллегам и гостям учреждения;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав;
- внимание к каждому ребенку, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для воспитанников при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать воспитанников к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### 2.4. Направления воспитания

Программа реализуется по направлениям воспитания:

– **гражданско - правовое воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **художественно - эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизни и здоровья** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Одним из элементов трудового воспитания является программа «Азбука кухни» - знакомство с технологиями приготовления различных блюд; представление об эстетике приготовления, оформления и приёма пищи; познакомить с гигиеническими требованиями обработки, приготовления, хранения пищи; научить соблюдению техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, электрооборудованием, экономика домашнего хозяйства;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

– **финансово-экономическая грамотность** - создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций, формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости, освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами, овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, формирование готовности принимать

ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения, формирование основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики, воспитание ответственности за экономические решения

## 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

### Инвариативные модули

#### Основные дела

Реализация воспитательного потенциала основных дел предусматривает:

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все дети;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения за активное участие в жизни детского дома, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения, города и региона;
- проводимые для жителей города, своего района акции, праздники, фестивали.

#### Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общинств, которые объединяют воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в детском доме осуществляется через реализацию программ кружковой деятельности, посещение секций и занятий учреждений дополнительного образования, спортивных секций футбола, волейбола, баскетбола. К внеурочной деятельности относим мероприятия, планируемые воспитателями, направленными на вовлечение каждого ребенка в посильную деятельность, оказание помощи, наблюдение за поведением, при необходимости коррекция поведения и навыков взаимодействия.

К групповым делам относятся: дни именинника, экскурсии, беседы, мотивирование и поддержка в трудной ситуации, участие в конкурсах и викторинах, организация встреч с выпускниками и ветеранами, проведение часов общения.

#### Мероприятия вне учреждения

Реализация воспитательного потенциала внешних мероприятий предусматривает:

- организуемые воспитателями экскурсии, тематические походы в учреждения культуры, в развлекательно-познавательные учреждения;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- любые мероприятия планируемые и проводимые за пределами детского дома.

#### Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является частью уклада и способом организации воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление групповых помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- оформление памятных стендов, памятные досок;
- размещение на стенде творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях;
- благоустройство, озеленение прилегающей территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых и спальных комнат; – событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, творческих вечеров

#### Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения, конфликтов между детьми, детьми и педагогами — направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация

воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с привлечением специалистов МВД, органов опеки и попечительства, КДН и ЗП, следственного комитета;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами группы, сверстников, детского дома в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение детей и подростков в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;
- организацию работы по развитию у воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Социальное партнёрство - привлечение к проведению мероприятий в рамках программы воспитания МБУК «Центральная районная библиотека», МБУК «Удомельский центр культуры и досуга», МБУК «Дом ремесел», Центр развития «Выше неба», ЦОИ КАЭС, МБУ ДО «Дом детского творчества», ГМЦ «Звездный» – проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – разработка и реализация совместных проектов, акций, мероприятий.

### Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и воспитанников по направлению «Профориентация» включает:

- профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

**Вовлечение воспитанников в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном»:**

- проведение часов общения по группам соответствия с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением внеурочных занятий «Разговоры о важном» с акцентом на муниципальный компонент;
- участие и проведение традиционных событий: День Учителя, день пожилого человека, Международный Женский день, День Защитника Отечества, День Победы, праздник «Масленница», День защиты детей;
- привлечение детей к участию в событиях патриотической направленности: участие в городских спортивно-патриотических соревнованиях, проведению акций по уборке памятников и улиц города. Предоставление возможности для причастности каждого ребенка к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции;
- уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату;
- диалогические события с военными, героями труда, героями;
- участие в муниципальных событиях День Победы, День памяти и скорби, День защитника Отечества, акциях «Обелиск», «Вахта памяти», «Письмо солдату», Дни героев Отечества;
- уроки мужества и встречи с ветеранами боевых действий;
- проведение патриотических занятий.

Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию военно-патриотической деятельности, размещение патриотических мероприятий на сайте учреждения и в социальной сети.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала детского дома характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное воспитание и социальное развитие воспитанников. Наличие большей части специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует достижению намеченных задач, а также возможности внедрения новых эффективных подходов к воспитанию.

#### Педагогические кадры

административный состав	воспитатель	педагог-психолог	учитель-логопед	педагог доп.образования
2 человека	8 человек	2 человека	1 человек	1 человек

#### Образование

высшее	среднее специальное
10 человек	4 человек

#### Категория

высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности
6 человек	1 человек	7 человек

Весь педагогический персонал с подтвержденными и вновь полученными категориями. Все педагоги своевременно проходят обучение по повышению квалификации.

В детском доме проводится работа по повышению уровня педагогического мастерства:

- обеспечивается возможность прохождения педагогами переквалификации;
- создаются условия самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащается материально - техническая база учреждения.

При планировании работы с кадрами учитываются: нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в учреждении; возрастные особенности воспитанников детей, оставшихся без попечения родителей; уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач;

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих документов: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-мастерская», Рабочая программа коррекционно-развивающего направления. Логопедические занятия с воспитанниками 5-9 классов и дошкольники, Рабочая программа логопедических занятий и коррекции дизорфографии с воспитанниками 5-7 классов, учебные планы, должностные инструкции педагогов, программы кружковой деятельности, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в детском доме.

### 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В детском доме 80 % детей – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому особыми задачами воспитания являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей в группе для их успешной социальной адаптации;
- формирование доброжелательного отношения к детям со стороны сотрудников и других детей;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни детского дома, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников воспитательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стили общения;
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития воспитанников;
- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в каждой группе. Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?
- состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности могут быть анкетирование и беседы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством деятельности:

- проводимых общих основных дел, мероприятий;
- деятельности воспитателей и групп;
- организуемой внеурочной деятельности;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации;
- действующих детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.